


СОГЛАСОВАНО  
Глава Новолялинского  
муниципального округа  
Свердловской области



  
С.А. Бондаренко

« 4 » мая 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Управляющий Администрацией  
Северного управленческого  
округа Свердловской области



  
А.В. Вервейн

« 7 » мая 2026 г.

**ПРОГРАММА**  
**окружного оборонно-спортивного лагеря «Витязь»,**  
**посвящённого памяти кавалера ордена Мужества**  
**гвардии лейтенанта Владислава Сафина**  
**(позывной «Спартак»)**

п. Лобва, Новолялинский муниципальный округ  
2026 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Патриотическое воспитание детей и молодежи – важнейшее направление государственной политики Российской Федерации в области образования. По инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина в 2020 году внесены поправки в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которые закрепили положение о том, что воспитание должно быть направлено на формирование у участников образовательного процесса «чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, к природе и окружающей среде». Патриотизм стал национальной идеей, объединяющей разные поколения нашей страны.

Под патриотическим воспитанием мы понимаем постепенное и неуклонное формирование у участников любви к своей Родине: чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, готовности встать на защиту Отечества.

Среди разнообразных видов деятельности на благо Отечества самой значимой является деятельность по её защите в ситуациях внешней угрозы. Поэтому высшей формой патриотического воспитания является военно-патриотическое. Не каждому гражданину Родина может доверить в руки оружие, чтобы защищать её интересы. Для этого современные подростки должны обладать компетенциями, выходящими за пределы содержания общего и основного образования. Современные цивилизационные вызовы доказывают необходимость дополнительной подготовки подростков и юношей к выполнению гражданского долга. Воспитание патриотизма, обучение ребят эффективному поведению в экстремальных ситуациях - приоритетные педагогические задачи сегодняшнего дня. Выжить в экстремальной ситуации. Выжить самому и спасти товарищей. Выжить самому и защитить свою семью и свою Родину. Открыть в себе новые возможности и научиться жить и действовать одной командой. Именно этому учат в окружном оборонно-спортивном лагере «Витязь».

**Актуальность программы окружного оборонно-спортивного лагеря «Витязь»** (далее – программа) обусловлена «Стратегией реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 года № 2233-р, необходимостью патриотического воспитания, физического оздоровления и социализации подростков в условиях меняющегося социально-политического ландшафта и требований к подготовке граждан к защите Родины.

**Направленность (профиль) программы** – социально-гуманитарная.

**Тип программы:** дополнительная общеобразовательная.

**Вид программы:** общеразвивающая краткосрочная.

**Уровень программы** – ознакомительный. Занятия по программе предоставляют возможность участникам попробовать себя в разных видах военно-прикладной деятельности. В зависимости от срока реализации программы её содержание углубляется и расширяется за счёт увеличения количества часов на ознакомление с каждой темой.

**Новизной данной программы** являются следующие её компоненты:

- каждый модуль программы направлен на решение задач комплексного педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие подростка с целью воспитания патриота, высококультурного и образованного человека, готового к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;

- программа предусматривает комплексный подход к образовательному процессу, интеграцию различных областей знаний и видов деятельности по основам начальной военной подготовки;

- особое внимание уделяется занятиям по тактической и инженерной подготовке, тактической медицине и управлению беспилотным летательным аппаратом (БПЛА).

**«Тактическая подготовка».** Обучение тактико-строевым приемам (связкам), которые обеспечивают умелые и слаженные действия военнослужащего и подразделения в сложных условиях современного боя (по методике обучения «Ускоренная тактическая подготовка», разработанной Фондом социальной поддержки военнослужащих имени Героя Советского Союза Г.И. Бояринова и Центром специальной подготовки «Резервист»).

**«Тактическая медицина».** Включает в себя широкий спектр занятий, проводимых с элементами игры как на начальном уровне (остановка кровотечения, эвакуация раненого, посадка в автомобиль и т.д.), так и на более серьезном уровне овладения навыками (внезапное появление раненого в группе, необходимость срочной эвакуации в сложных боевых условиях и т.д.), согласно методических рекомендаций «Тактическая медицина», разработанных С.Б. Еремеевым.

**«Инженерная подготовка».** Опыт Специальной военной операции показал необходимость обучения основам инженерного дела, которое включает навыки обращения с взрывными устройствами и сооружения различных фортификаций в полевых условиях. Научить самостоятельно определять положение наиболее выгодных позиций и создавать необходимые для выполнения боевых задач фортификации. Обнаруживать и обезвреживать взрывные устройства (согласно «Наставлению по военно-инженерному делу». М.: Военное изд-во, 1984 г.).

## «Управление БПЛА». Согласно учебного плана:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Тема 1. План полёта, знакомство с принципами работы с БПЛА, устройство БПЛА.	4	2	2	Беседа, тестирование
2	Тема 2. Способы управления БПЛА, симуляция полёта, пульт ТТХ	2	1	1	Выполнение практического задания
3	Раздел 2. Тема 1. Режимы полета, применение БПЛА	3	1	2	Выполнение практического задания
5	Тема 2. Топография, картография, работа в программах «альпенквест», БУС и др.	2	0	2	Выполнение практического задания
6	Раздел 3. Тема 1. Аккумуляторные батареи, обслуживание, техника безопасности	3	1	2	Выполнение практического задания
7	Тема 2. Камеры, тепловизоры, антенны, полетный набор оператора	2	1	1	Устный опрос
8	Раздел 4. Тема 1. РЭБ, анализатор спектра	1	1	0	Устный опрос
9	Тема 3. Военное применение БПЛА, типы БПЛА под конкретные задачи	3	1	2	Выполнение практического задания
10	Раздел 5. Тема 1. Особенности пилотирования ФПВ дрона	2	1	1	Выполнение практического задания
11	Тема 4. Выполнение задач расчётом ФПВ	3	0	3	Контрольный полёт
<b>Итого:</b>		<b>25</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Знакомство с устройством БПЛА, техника безопасности, обслуживание.

Теория: изучение устройства БПЛА, виды, сферы использования, перспективы развития, законодательное регулирование в сфере БПЛА. Безопасное обращение с технически сложными устройствами, предполётная подготовка, содержание БПЛА в рабочем и безопасном состоянии.

Практика: приведение к рабочему состоянию БПЛА, использование режимов предполётной настройки и калибровки.

Раздел 2. Изучение принципов управления полётом БПЛА.

Теория: настройки режимов полёта, особенности управления в различных условиях и при выполнении различных задач, ориентирование в воздушном пространстве.

Практика: работа с симулятором, работа с ФПВ дроном.

Раздел 3. Действия оператора БПЛА в составе группы (расчёта).

Практика: распределение ролей в группе ФПВ-расчёта, предполётная подготовка и отработка на практике.

Необходимое оборудование: флипчарт, интерактивная доска, принтер, наушники, ноутбуки по количеству человек.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что отбор содержания, форм и методов работы осуществлен с учетом интересов детей старшего школьного возраста, способствует социальному, культурному и профессиональному самоопределению личности участников, профилактике асоциального поведения, подготовке участников программы к срочной службе в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации, а также служит укреплению их психического и физического здоровья.

Занятия по программе предлагают различные виды деятельности, учитывают возрастные психофизиологические особенности, интересы и потребности подростков в дополнительном образовании и социальном воспитании.

**Форма организации образовательного процесса.** Основной формой организации образовательного процесса является учебное (учебно-тренировочное) занятие.

**Срок освоения программы** – 14 дней.

**Режим занятий:** каждый день проводится по 5 занятий. Первая половина дня (до обеда) – 4 занятия по 40 минут с перерывом между занятиями 10 минут. Вторая половина дня (от обеда до ужина) – 1 занятие по 40 минут. Проведение культурно-досуговых мероприятий (соревнования, конкурсы, встречи с интересными людьми, просмотры фильмов).

Если места проведения занятий находятся далеко друг от друга, время перерыва может быть увеличено за счет времени проведения занятия.

### 3. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

**Цель:** формирование у подростков социально активной позиции, активной позиции гражданина и патриота, обладающего чувствами национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите через участие в деятельности военно-патриотической направленности в условиях детского лагеря.

**Задачи:**

1. Включить подростков в деятельность, направленную на знакомство с базовыми знаниями в области начальной военной подготовки, изучения истории и культуры Отечества и Вооружённых сил Российской Федерации, физической культуры, основ туристской деятельности и ориентирования на местности, оказания первой медицинской помощи.

2. Способствовать развитию активной гражданской позиции и социальной активности подростков через развитие духовно-нравственных ценностей: чувства патриотизма, верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите.

3. Обогатить опыт восприятия и обработки получаемой информации, аналитической деятельности;

4. Повысить интерес подростков к получению воинских специальностей.

5. Организовать деятельность, направленную на освоение подростками способов эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в рамках коммуникативной и организаторской деятельности.

6. Включить подростков в работу, направленную на использование приобретенных знаний и опыта в целях привлечения их к участию в общественно значимых проектах военно-патриотической направленности в регионах.

### 4. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Участниками программы являются подростки из муниципальных образований Северного управленческого округа Свердловской области, педагоги МАОУ ДО НМО «Детско-юношеский центр патриотического воспитания имени Героя Российской Федерации Туркина А.А.», специалисты загородного оздоровительного лагеря «Маяк», на базе которого реализуется данная программа и специалисты, привлекаемые для участия в отдельных мероприятиях программы.

**Дети-участники:** подростки 12-17 лет, проявляющие интерес к военной истории, службе в рядах вооруженных сил и силовых структурах, желающие овладеть знаниями, умениями, навыками по военному делу и смежным дисциплинам, повысить свою физическую подготовленность и приобрести

опыт участия в военно-полевых сборах, выездных экспедициях, акциях и мероприятиях военно-патриотической направленности. В реализации программы примут участие подростки как имеющие специальные знания и умения военно-прикладной направленности, так и не имеющие таковых. Модульный характер программы позволяет сохранять к ней интерес не только подростков, впервые принимающих участие в ней, но и тех, кто участвуют в программе неоднократно.

**Педагогический состав** состоит из педагогов МАОУ ДО НМО «Детско-юношеский центр патриотического воспитания имени Героя Российской Федерации Туркина А.А.» и специалистов, привлекаемых для участия в отдельных мероприятиях программы.

**Внешние партнеры, участвующие в реализации программы:**

- представители воинских подразделений и силовых структур, привлекаемые к реализации отдельных модулей программы;
- представители администрации и общественности, ветераны боевых действий.

**Материально-техническое оснащение:**

№ п/п	Название раздела, темы	Оборудование, расходные материалы
<b>Базовый компонент</b>		
<b>Раздел 1. Общая специализированная подготовка</b>		
1.	Общественно-государственная подготовка (ОГП)	Мультимедийные презентации, плакаты, флипчарт, бумага для флипчарта, маркеры для флипчарта. Учебные видеофильмы.
2.	Духовно-нравственная подготовка	Мультимедийные презентации, плакаты, флипчарт, бумага для флипчарта, маркеры для флипчарта. Учебные видеофильмы.
3.	Краеведение	Мультимедийные презентации, плакаты, Учебные видеофильмы
4.	Психологическая подготовка	Мультимедийные презентации, флипчарт, бумага для флипчарта, маркеры для флипчарта. Учебные видеофильмы.
<b>Раздел 2. Начальная военная подготовка</b>		
5.	Основы военной службы (ОВС)	Мультимедийные презентации, плакаты. Учебные видеофильмы
6.	Строевая подготовка (СП)	Плакаты. Учебные видеофильмы.

7.	Огневая подготовка (ОП)	Пневматическое оружие, ММГ автоматов АК и других видов стрелкового оружия, макеты ручных гранат. Учебные видеофильмы.
8.	Общезначительная подготовка	Турник, брусья, спортивные маты, мячи, гири, секундомеры, теннисные мячи и т.п. Учебные видеофильмы.
9.	Тактическая подготовка (ТакП)	Макеты вооружения и снаряжения, страйкбольное и пейнтбольное вооружение, портативные радиостанции. Учебные видеофильмы.
10.	Начальная туристическая подготовка (НТП)	Палатки, тенты, палатка – шатер, спальные мешки, туристические коврики, газовые горелки, рюкзаки, фонари налобные, тренога, костровое оборудование, котелки, альпинистские веревки, каски, карабины, спусковые устройства, жумары и т.п. Учебные видеофильмы.
11.	Топографическая подготовка (ТП)	Карты, компасы, портативные радиостанции. Учебные видеофильмы.
12.	Основы медицинской подготовки (ОМП)	Аптечки, бинты, ИПП, жгуты, турникеты. Учебные видеофильмы.
13.	Курсы выживания	Учебные видеофильмы, флипчарт, бумага для флипчарта, маркеры для флипчарта.
14.	КСП-следопытство	Учебные видеофильмы.
15.	Основы самообороны	Учебные видеофильмы.
16.	Основы работы с БПЛА	БПЛА, флипчарт, принтер, ноутбук.
17.	Полоса препятствий	Бревно спортивное, военизированная полоса, разрушенная лестница, одиночный окоп для стрельбы, забор с наклонной доской, стенка с двумя проломами, препятствие ров, разрушенный мост.
18.	Основы РХБЗ	Противогазы, защитные костюмы.
19.	Альпинистская и горная подготовка	Канаты, веревки, шнуры, жумары, канатные зажимы, защитные маски, страховочные и удерживающие привязи, спусковые устройства, перчатки.
20.	Метание ножей, гвоздей, стрельба из лука	Ножи, гвозди 15-20см, луки со стрелами.

21.	Воздушно-десантная подготовка	Парашютный тренажер, тросовая горка, парашютная вышка, парашюты, снаряжение парашютиста-десантника по специальности, сумка с магазином пулемета, планшет огневика, санитарная сумка, бинокль или полевая сумка, поисковый радиоприемник и др.
22.	Связь	Портативные радиостанции
23.	Десантирование по веревке	Спусковое устройство СУ-Р, СУ-Р2, «Восьмерка», страховочно-спасательные веревки, подвесные системы.
24.	Основы рукопашного боя	Учебные видеофильмы.
25.	Рукопашный бой	Макивары, лапы, Учебные видеофильмы
26.	Самооборона с оружием и без	Палки, макеты пистолетов, ножей и автоматов, учебные видеофильмы
27.	ОБЗР, в т.ч. гражданская оборона	Учебные видеофильмы
28.	Квесты	Расходные материалы: бумага, канцелярские принадлежности.
29.	Краткий курс разведчика	Карты, схемы, средства связи
30.	История вооружения	Экспонаты музея спецназа и ВДВ «Летучая мышь». Учебные видеофильмы
31.	Военная история Отечества	Учебные видеофильмы
32.	Инженерная подготовка	Лопаты саперные, топор, пила, кошка саперная. Макеты гранат: Ф-1, РГД, РГН, РГО, гранаты страйкбольные, металлоискатель. Учебные видеофильмы

Цифровое и компьютерное оборудование: ноутбуки, компьютеры, проекторы, принтеры.

## 5. СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специфика образовательной деятельности обусловлена краткосрочностью реализации программы и заключается в интенсивности деятельности, применении для её реализации уникальной технологии, преобладании форм коллективной и групповой работы, а также включение подростков в активные практико-ориентированные формы работы.

Программа представляет собой максимально насыщенный курс военно-прикладных, теоретических занятий и мероприятий различной направленности, чередующих физические нагрузки, интеллектуальные задачи и эмоциональное включение подростков и юношей.

За 14 дней реализации программы участники имеют возможность научиться элементарным умениям по военно-прикладным дисциплинам и получить расширенные представления о различных военных специальностях.

Содержание программы реализуется в форме комплексной сюжетно-ролевой военно-тактической игры: единый сценарий военизированных игр, моделирование экстремальных ситуаций, что позволяет прививать необходимые навыки в увлекательной форме, добиваться слаженности командных действий и максимальной достоверности душевных переживаний подростков.

Основной образовательной единицей является взвод – 15-20 подростков, представляющих муниципалитеты Северного управленческого округа Свердловской области и разных возрастных групп. Специфическими особенностями временного детского объединения являются сборный состав, динамизм и насыщенность деятельности и общения, автономность существования, публичный характер деятельности и взаимодействия. Эти особенности открывают дополнительные возможности в деятельности педагогов, работающих с детьми.

Основными задачами данного временного детского объединения является сплочение, эффективное взаимодействие подростков между собой и взрослыми; деятельность, направленная на развитие гражданской активности и патриотизма подростков, их отношения к воинским традициям и служению Отечеству; развитие организаторских способностей, получение навыков планирования и анализа собственной и коллективной деятельности.

Каждый подросток принимает участие в учебных занятиях по строевой, туристской, огневой, начальной военной подготовке, ориентированию на местности, топографии, тактической медицине, маскировке, тактике, рукопашному бою, альпинистской и инженерной подготовке. По каждому блоку занятий проводятся соревнования повзводно и в индивидуальном (личном) зачете. Итоговая игра между взводами будет содержать этапы соревнований по итогам всех преподаваемых дисциплин, через которые отряды должны будут пройти за определенное количество времени, применяя полученные знания и навыки.

## 6. СИСТЕМА ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ

**Общий сбор** – высший орган управления деятельностью детского лагеря. Участники сбора - весь личный состав. Основная его функция направлена на совместное определение и координацию взаимоотношений между членами личного состава.

**Штаб** – координирующий орган управления. Участниками штаба являются начальник лагеря, заместитель начальника по образовательной работе, начальник штаба (старший воспитатель), командиры взводов (инструкторы). Это постоянный орган управления. Его функции определены функциональными обязанностями и распоряжением начальника лагеря.

**Командиры взводов** – инструкторы. Они являются основным звеном, организуют деятельность взвода в организационно-адаптационный период и координируют её в течение всей смены.

**Заместители командиров взводов** – в каждом из них выбирается командир (подросток), который отслеживает своевременное проведение всех режимных моментов, является связующим звеном между командиром взвода и подростками.

Каждый день выбирается дежурный взвод и дежурный командир, который координирует деятельность всего лагеря в течение дня, посещает сбор командиров и докладывает информацию всему личному составу.

**Дежурный взвод** отвечает за порядок на всей территории лагеря.

## 7. ЦЕРЕМОНИАЛЫ ПРОГРАММЫ

На утренних и вечерних построениях личного состава лагеря производится подъём и спуск Государственного флага Российской Федерации, флага - копии Знамени Победы и флага военно-патриотического центра «Вымпел», исполняется Гимн Российской Федерации.

По итогам мероприятий, предусмотренных программой, с учётом проявленных успехов определяются победители в командном зачёте и отдельные участники, которые награждаются дипломами, грамотами и призами.

По итогам реализации программы проводится обобщение результатов.

## 8. ЛОГИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация содержания программы строится в 3 этапа.

### **1-й этап - Организационный (1-2 дни)**

Основными задачами организационного этапа являются:

- 1) познакомить подростков друг с другом, вожатыми, включить в систему взаимоотношений и взаимодействия;
- 2) познакомить подростков с лагерем, его возможностями, условиями, территорией, сотрудниками;
- 3) выработать общие нормы и правила совместного проживания;

4) заложить основы совместной коллективной деятельности, провести структурное оформление коллектива;

5. познакомить подростков с содержанием программы, включить подростка в деятельность взвода и лагеря, погрузить в игровую модель лагеря;

б) произвести планирование совместной деятельности.

**Предполагаемые результаты:**

- подростки знают ребят своего взвода, сотрудников лагеря, ориентируются на территории лагеря;

- во взводах и в лагере выработаны общие нормы и правила жизни, начато выполнение исследовательского задания (подростки работают по творческим группам);

- подростки готовы к совместной деятельности и активно в ней участвуют;

- подростки знают тематику программы, ориентированы на участие в ней, владеют общей информацией по культуре лагеря, на базе которого реализуется программа;

- подростки знают, чего хотят достичь в рамках смены и знают, как этого достичь.

На протяжении данного этапа создаются условия для командного взаимодействия и демонстрации возможностей каждого участника.

Происходит знакомство с традициями и культурой лагеря «Витязь» на «Вечере знакомств».

<b>Дела на уровне взвода</b>	<b>Дела на уровне лагеря и тематические мероприятия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационный сбор взвода;</li> <li>- учебные занятия: строевая подготовка, туристская подготовка, начальнo-военная подготовка, альпинизм, тактическая медицина, огневая подготовка,</li> <li>- вечерние сборы взвода;</li> <li>- утреннее и вечернее построения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с законами и укладом жизни в лагере;- игра-презентация программы «Витязь» (знакомство с содержанием);</li> <li>- специальный комплексный тренинг (командообразование);</li> <li>-«Вечер знакомств»;- торжественное открытие смены.</li> </ul>

**2 этап – Основной (3-12 дни)**

Задачи:

1) погрузить подростков в активную деятельность военно-патриотической направленности;

2) реализовать потенциал подростков;

3) способствовать командному взаимодействию подростков;

4) продемонстрировать подросткам положительные образцы поведения и способствовать принятию подростками позитивных ценностей: ответственность, активная гражданская позиция, равнодушие к проблемам окружающего сообщества, чувство патриотизма, верность Родине, готовность к служению Отечеству и его вооруженной защите;

5) организовать деятельность, способствующую применению полученных знаний и умений и демонстрации уже того, что знают и умеют;

6) создать условия и возможности для участия каждого подростка в различных видах деятельности;

7) организовать мероприятия, способствующие реализации потенциала подростков;

8) создать ситуацию успеха для каждого подростка;

9) организовать процесс обучения по военно-прикладным, физкультурно-спортивным, туристским дисциплинам.

Предполагаемый результат:

- подростки принимают активное участие в мероприятиях лагеря, проявляют интерес и инициативу;

- подростки знают структуру гражданского общества и ключевые права человека;

- подростки демонстрируют положительные образцы поведения и принимают позитивные ценности: ответственность, активная гражданская позиция, равнодушие к проблемам окружающего сообщества;

- подростки анализируют происходящее и вносят предложения в проектно-исследовательскую деятельность;

- подростки умеют анализировать качество организуемого дела, деятельность творческой группы, уровень взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

- подростки получают позитивный опыт общения со сверстниками и взрослыми;

- подростки демонстрируют знания по всем дисциплинам;

- подростки понимают перспективы использования приобретенных знаний, умений, опыта, перспективы дальнейшей работы по пропаганде военно-патриотической деятельности, организация военно-патриотических игр.

Подростки смогут реализовать свой потенциал, принимая участие в работе советов, обучающих занятий и в зачётных мероприятиях смены. Все теоретические знания по различным дисциплинам военно-патриотической направленности подростки получают на ежедневных учебных занятиях, которые будут проводить специалисты и инструкторы.

На данном этапе подростки смогут продемонстрировать свои возможности, а также получить новые знания и опыт по военно-прикладным дисциплинам.

Военно-патриотическую тему, а также тему героизма подростки смогут обсудить в ходе встреч с ветеранами боевых действий.

В этот период смены физкультурно-оздоровительная деятельность будет включать в себя: спортивный туризм, бассейн, спортивные часы, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе.

Традиционно в каждом взводе на вечернем сборе состоится анализ участия каждого и отряда в целом в ключевых событиях дня.

Дела на уровне взвода	Дела на межвзводном уровне	Дела на уровне детского лагеря
-подготовка к общелагерным делам и конкурсам; -вечерние сборы взвода; -учебные занятия: строевая подготовка, туристская подготовка, начальено-военная подготовка, альпинизм, тактическая медицина.	-работа советов; -работа пресс-службы.	- линейки - соревнования.

### 3 этап – Итоговый (13-14 дни)

#### Задачи:

- 1) создать условия для организации аналитической деятельности, выстраивание перспектив применения полученного опыта;
- 2) создать эмоциональную поддержку подростков;
- 3) проанализировать нормы отношений совместной деятельности.

#### Предполагаемый результат:

- подростки удовлетворены участием в программе лагеря;
- подведены итоги коллективной и индивидуальной деятельности в рамках реализации программы;
- осознание подростком важности приобретённого опыта социально значимой деятельности и возможностей его применения в дальнейшей жизни;

Основным мероприятием программы станет финальная комплексная военно-тактическая игра «Тропа разведчика». Каждому взводу ставится определённая игровая задача. Выполнение поставленной перед взводом задачи делает его победителем игры. В течение дня будет проведен финал игры, дающей возможность каждому участнику смены принять в ней участие. По итогам игры будут определены взводы, занявшие 1, 2 и 3 места, которые будут награждены на церемонии закрытия лагеря.

## 8. СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ

Система стимулирования взводов будет представлена в виде рейтинговой таблицы, в которой расположены их номера по итогам зачётных соревнований и игр, обучающих занятий, конкурсных испытаний различной направленности.

Одной из главных задач для взвода и подростков становится победа в финальной военно-спортивной игре, в которой необходимо применить все имеющиеся знания и умения, полученные в ходе проведения лагеря. Индивидуальные и коллективные результаты подростков, полученные в течение первых двух этапов, будут учтены во время итоговой игры.

## 9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия по программе проводятся как на открытом воздухе, так и в помещениях. Проведение занятий на открытом воздухе связано с обязательным соблюдением требований безопасности. Открытые площадки предварительно проверяются и освобождаются от посторонних предметов.

Площадки для проведения занятий на воздухе могут быть:

- открытые (лес, поляна). Лучше всего проводить занятия на ровных, без посторонних предметов, площадках, расположенных вдали от дорог;
- спортивные (спортивный стадион, специальная спортивная площадка, оборудованная спортивным инвентарем, гимнастическая площадка, открытая тренажёрная площадка, полоса препятствий);

Для проведения занятий по строевой подготовке – строевая площадка 8х16 м. Полоса для прохождения подразделений торжественным маршем. В неблагоприятную погоду занятия проводятся в помещениях.

### **Требования к помещению:**

Помещение, отводимое для аудиторных занятий по программе, должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41, должно быть сухим, светлым, с естественным доступом воздуха для проветривания.

Для обеспечения условий работы площадь помещения для детского объединения должна быть не менее 2,5 м на человека. Эта норма отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Для проветривания предусматривают форточки.

Помещение оборудовано столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. Для проведения занятий по физической подготовке используется спортивная площадка. В неблагоприятную погоду – спортивный зал.

Сборка-разборка оружия, а также снаряжения магазинов осуществляется с использованием макетов масса-габаритных автоматов Калашникова, пистолета Макарова и патронов соответствующих калибров.

Костровая площадка. Высота укладки дров в костер не должна превышать 0,5–0,6 м. Категорически запрещается наличие на площадке легковоспламеняющихся средств для розжига.