Управление образованием Новолялинского муниципального округа.
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Новолялинского муниципального округа
«Детско-юношеский центр патриотического воспитания
имени Героя Российской Федерации Туркина А.А».

Принята на
заседании педагогического совета
от «03» сентября 2026 г.
протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО НМО «ДЮЦПВ»
_____ Н.Н. Огродникова
приказ № 82-ОД от «03» сентября 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно - спортивной направленности
«ШАХМАТЫ» (СОШ №12)
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Мадьяров Богдан Сагидович
педагог дополнительного образования.

п. Лобва

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....3
1.1. Пояснительная записка.....3
1.2. Цель и задачи программы…….5
1.3. Содержание программы.....5
1.3.1. Учебный (тематический) план (1 год обучения).....5
1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана (1 год обучения) 6
1.3.3. Учебный (тематический) план (2 год обучения).....7
1.3.4. Содержание учебного (тематического) плана (2 год обучения) 7
1.4. Требования к уровням подготовки…….8
1.5. Планируемые результаты 9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....11
2.1. Условия реализации программы 11
2.1.1. Материально-техническое обеспечение.....11
2.1.2. Информационное обеспечение 11
2.1.3. Кадровое обеспечение 11
2.2. Формы аттестации.....11
2.3. Оценочные материалы 12
2.4.Методические материалы 12
РАЗДЕЛ 3. Список литературы 13
Приложения:
Приложение 1. Календарный учебный график (1 год обучения).....15
Приложение 2. Календарный учебный график (2 год обучения).....17
Приложение 4. Диагностические задания по оценке уровня освоения программы …….....20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Шахматы – древняя игра, по творческим возможностям – богатейшая. Сегодня обучение шахматам – популярный и эффективный инструмент развития интеллекта детей.

Программа предназначена для организации образовательной деятельности **физкультурно-спортивной** направленности. Разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.44283-26 «Санитарно - эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее –СанПин).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом и локальными актами МАОУ ДО НМО «ДЮЦПВ».

Актуальность программы. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Особенно важно обучение игре в шахматы гиперактивных детей, которые с трудом могут долго усидеть на месте. Они становятся

спокойнее, уравновешеннее.

В последние годы шахматы, по сравнению с другими видами спорта, отошли на второй план незаслуженно. Шахматы, как вид спорта, должны идти в ногу с такими видами спорта, как футбол, хоккей, кроме того

известно, что в небольших поселках и городах нет базы для развития этих видов спорта. Учитывая остроту проблемы и личную заинтересованность в развитии шахматного спорта, объединение шахматный клуб «Гарде» функционирует на базе СОШ №12 п. Лобва, тем самым обращая внимание общества к этому виду спорта.

Отличительная особенность общеразвивающей программы. Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала.

Адресат программы. В шахматном клубе «Гарде» занимаются дети с 7-11 лет. Зачисляются в группы все желающие. Зачисление происходит с письменного согласия родителей (законных представителей). При поступлении необходимо иметь сертификат ПФДО.

Объём программы, срок освоения:

Рабочая программа рассчитана на 2 года обучения для детей от 7 до 11 лет. Объем программы – 65 часов.

Форма обучения очная. В школах занятия проводятся в учебных кабинетах в свободное от учебы время. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа представляет собой традиционную модель линейной последовательности освоения в течение двух лет.

Количественная наполняемость в группе:

Минимальное количество обучающихся в группе	8
Максимальное количество обучающихся в группе	12

Организационные формы обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая.

Режим занятий:

Учебная нагрузка рассчитывается в академических часах. Один академический час равен 40 минутам. Перерыв между учебными занятиями 10 минут. Занятия проводятся у двух групп:

- 1 год обучения – (Четверг 11:40-12:20) - 29 часов;

- 2 год обучения – (Понедельник, 13:00-13:40) - 36 часов.

- **Виды занятий** многообразны: лекции, беседы, игровые занятия, выполнение упражнений пересекаются с сеансами одновременной игры с руководителем, конкурсами по решению задач, этюдами, турнирами, играми с гандикапом, играми различного типа на шахматную тематику. В рамках освоения программы обучающиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных партий на ответственных турнирах.

Формы подведения результатов: шахматные турниры, конкурсы по решению шахматных задач, сеансы одновременной игры.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: развитие интеллектуальных и творческих способностей детей посредством организации полноценного досуга через обучение игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- дать обучающимся теоретические знания о шахматной игре и рассказать о правилах игры и правилах турнирного поведения;
- привить обучающимся навыки самостоятельной работы с учебной шахматной литературой;
- научить делать выводы и ставить задачи на будущее.

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость;
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить применять полученные знания на практике при игре с друзьями и взрослыми.

Воспитательные:

- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
- учить выбирать из множества единственно правильное решение;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления;
- расширить представления об окружающем мире.

1.3. Содержание программы

1.3.1.Учебный (тематический) план (1 год обучения)

№ п/п	*Наименование тем и разделов*	*Количество часов*			*Формы контроля*
		Всего	*Теория*	*Практика*	
1.	Организационное занятие	1	1	0	Анкетирование

2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	2	2	0	Наблюдение
3.	Правила игры	3	2	1	Изучение
4.	Первоначальные понятия	3	1	2	Наблюдение
5.	Дебют	3	1	2	Изучение
6.	Тактика игры	3	1	2	Изучение
7.	Стратегия игры	3	1	2	Наблюдение
8.	Соревнования	2	0	2	Соревновательная
9.	Эндшпиль	3	0	3	Наблюдение
10.	Конкурсы по решению задач	2	0	2	Соревновательная
11.	Сеанс одновременной игры	2	0	2	Соревновательная
12.	Итоговое занятие	2	1	1	Диагностика
	ИТОГО	**29**	**10**	**19**	

1.3.2. Содержание учебного (тематического) (1 год обучения)

1. Организационное занятие. 1ч (теория)

Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Шахматы спорт, наука, искусство. 2ч (теория)

Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.

3. Правила игры. 3ч (теория – 2ч, практика – 1ч) Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Практические занятия: запоминание элементарных правил.

4. Первоначальные понятия. 3ч (1 теория, 2 практика)

Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

5. Дебют. 3ч (теория –1 ч, практика – 2ч)

Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.

Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

6. Тактика игры. 3ч (теория – 1ч, практика – 2ч)

Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.

Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

7. Стратегия игры. 3ч (теория – 1ч, практика – 2ч) Определение страте

Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

8. Соревнования. 1ч (практика)

Участие в муниципальных и окружных соревнованиях.

9. Эндшпиль. 3ч (практика)

Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами.

Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

10. Конкурсы решения задач, этюдов. 2ч (практика) Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений.

Практические занятия: решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

11. Сеанс одновременной игры. 2ч (практика)

Практические занятия: проведение руководителем сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий.

12. Итоговое занятие. 2ч (теория – 1ч, практика – 1ч) Анализ результатов участия в соревнованиях.

1.3.3.Учебный (тематический) план (2 год обучения)

№ п/п	*Наименование тем и разделов*	*Количество часов*			*Формы контроля*
		Всего	*Теория*	*Практика*	
1.	Организационное занятие	2	1	1	Анкетирование
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	2	1	1	Наблюдение
3.	Правила игры	3	1	2	Изучение
4.	Первоначальные понятия	3	1	2	Наблюдение
5.	Дебют	3	1	2	Изучение
6.	Тактика игры	4	2	2	Изучение
7.	Стратегия игры	4	2	2	Наблюдение
8.	Соревнования	4	0	4	Соревновательная
9.	Эндшпиль	3	1	2	Наблюдение
10.	Конкурсы по решению задач	3	0	3	Соревновательная
11.	Сеанс одновременной игры	3	0	3	Соревновательная
12.	Итоговое занятие	2	1	1	Диагностика
	***ИТОГО*:**	**36**	**11**	**25**	

1.3.4. Содержание учебного (тематического) плана 2 год обучения

1. Организационное занятие. 2ч (1 теория), (1 практика). Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Шахматы спорт, наука, искусство. 2 ч (1 теория), (1 практика) Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.

3. Правила игры. 3ч (теория – 1ч, практика 2ч).

Правила турнирного поведения. Правило «Взялся - ходи». Практические занятия: запоминание элементарных правил.

4. Первоначальные понятия. 3ч (1ч теория, 2 ч практика)

Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

5. Дебют. 3ч (1ч теория, 2 ч практика)

Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

6. Тактика игры. 4ч (2ч теория, 2 ч практика)

Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.

Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

7. Стратегия игры. 4ч 2 теория, 2 ч практика)

Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация .

Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

8. Соревнования. 4ч (практика)

Участие в муниципальных и окружных соревнованиях.

9. Эндшпиль. 3ч (1ч теория, 2 ч практика)

Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами.

Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

10. Конкурсы решения задач, этюдов. 3ч (практика) Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений.

Практические занятия: решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

11. Сеанс одновременной игры. 3ч (практика)

Практические занятия: проведение руководителем сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий.

12. Итоговое занятие. 2ч (теория – 1ч, практика – 1ч) Анализ результатов участия в соревнованиях.

1.4. Требования к уровням подготовки.

После первого года обучения обучающиеся должны *знать*:

- представление об истории и происхождении шахмат;

- правила игры и турнирного поведения;
- основные шахматные понятия.

К концу первого года обучения обучающиеся должны *уметь*:

- активно применять в своей игре простые тактические приемы;
- владеть первоначальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля;
- применять полученные теоретические знания на практике;
- с удовольствием играть в шахматы;
- видеть и осознавать свои ошибки.

К концу второго года обучения дети должны *знать*:

- историю мировых и отечественных шахмат;
- имена чемпионов мира;
- розыгрыши основных дебютов и окончаний, имеет в своем арсенале несколько наиболее проработанных дебютов.

К концу второго года обучения дети должны *уметь*:

- разбираться в системах проведения шахматных соревнований, правилах судейства;
- записывать партию;
- уверенно владеть тактическими приемами, грамотно их комбинировать;
- строить и реализовывать стратегические планы, читать планы противника;
- следовать правилам этикета без напоминаний, не боясь признать свое поражение;
- осознавать свои и чужие ошибки, искать их причину, стараться использовать ошибки соперника.

К концу второго года обучения обучающиеся получат возможность:

- проявлять инициативу, помогать начинающим, заниматься самостоятельно.

1.5. Планируемые результаты:

Личностные:

Личностными результатами освоения программы «Шахматы» является формирование следующих умений:

– определять и высказывать простые и общие правила поведения при сотрудничестве;

– рост интеллектуального и социального развития детей;

– выбирать из множества вариантов единственно правильное решение;

– работать самостоятельно;

– уважать соперника.

Метапредметные:

Регулятивные УУД. Обучающийся научится:

– определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога и самостоятельно;

– работать по предложенному педагогом плану,

– самостоятельно планировать свою деятельность;

– совместно с педагогом и другими воспитанниками давать объективную оценку сыгранной партии.

Познавательные УУД. Обучающийся научится:

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации;

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

– применять теоретические знания и практические навыки в шахматной игре.

Коммуникативные УУД. Обучающийся научится:

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль.

– сотрудничать, проявлять инициативность, толерантность и самостоятельность;

– принимать другую точку зрения, отличную от своей;

– работать в команде;

– выслушивать собеседника и вести диалог.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

– историю и происхождение шахмат;

– правила игры и турнирного поведения;

– шахматные термины и шахматный кодекс;

– основные тактики и стратегия, активно применять в своей игре тактические приемы;

– основы по разыгрыванию дебюта, миттельшпиля и эндшпиля;

Обучающиеся будут уметь:

– ставить мат с разных позиций;

– решать задачи на мат в несколько ходов;

– записывать шахматную партию;

– проводить комбинации;

– применять полученные теоретические знания на практике;

– с удовольствием играть в шахматы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Условия реализации программы

№ П/П	Основные характеристики образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения
1	Количество учебных недель	29	36
2	Количество учебных дней	29	36
3	Количество часов в неделю	1 раз	1 раз
4	Количество часов	29	36
5	Начало занятий	05.11.2026 г	14.09.2026 г
6	Выходные дни	31 декабря -11 января	31 декабря -11 января
7	Окончание учебного года	25.05.2027 г	25.05.2027 г
итого по программе 65 часов			

2.1.1.Материально-техническое обеспечение

1. Комплекты шахматных наборов – 25 штук;
2. Демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
3. Шахматные часы – 6 штук;

2.1.2.Информационное обеспечение

Учебные фильмы; презентации.

2.1.3. Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования. Образование: высшее. Педагогический стаж – 9 лет.

2.2.Формы аттестации/контроля и оценочный материал

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, журнал посещаемости, протоколы соревнований.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

открытые занятия, соревнования.

2.3. Оценочные материалы

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний обучающихся посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры;
2. Сеансы одновременной игры;
3. Беседы с фронтальным опросом;
4. Конкурсы по решению шахматных задач.

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в течение всего учебного года, проводится диагностика, который включает в себя: устные вопросы по теории и истории шахмат, игры с руководителем объединения, соревнования, в которых участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу (Приложение 2), где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета. Диагностика проводится два раза в год: в декабре и в мае. Уровни оценки знаний: высокий, средний, низкий.

2.4.Методические материалы

1. схематические – таблицы, схемы, рисунки;
2. дидактические пособия – вопросы и задания для устного или письменного опроса, практические задания;
3. Н. Петрушина «Шахматный учебник для детей»;
4. В. Барский «Шахматная школа»;
5. Шахматный задачник, Костров В.;
6. «Английское начало», Багиров В.К.

Раздел 3. Список литературы

1. Губницкий С.Б. «Новый полный курс шахмат». М. АСТ. 2007 г.
2. Давлетов Д.А. Костров В.В. «Уроки шахмат» М. АСТ. 2007 г.
3. Калиниченко Н.М. Учебник шахматных окончаний. Все виды эндшпиля. М.: Астрель-АСГ, Владимир: ВКТ, 2009 г.
4. Калиниченко Н.М. «Шахматная стратегия». Полный курс. М.: «Издательство ФАИР», 2008 г.
5. Калиниченко Н.М. «Шахматная тактика». Начальный курс.- М.: «Издательство ФАИР», 2009 г.
6. Калиниченко Н.М. Шахматы для всей семьи СПб, Питер, 2009 г.
7. Карпов А.Е., Шингирей А.Б. Школьный шахматный учебник. Москва, 2005 г.
8. Карпов А.Е. Начальный курс дебютов. М.: 2007 г.
9. Костров В.В. Занимательные шахматы. Тритон СПб, 1997 г.
10. Елесин В.П., Крюков А.И. и др. По строгим правилам шахмат. – М.: Воениздат, 1988 г.
11. Пак В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок.- М.:АСТ; Донецк: Сталкер, 2005г.
12. Пожарский В.А. Школа шахмат. Ростов - на Дону «Феникс», 2008 г.
13. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Ростов - на Дону «Феникс», 2009 г.
14. Пожарский В.А. Шахматный учебник в этюдах. Издательство второе- Ростов - на Дону «Феникс», 2007 г.
15. Славин И.Л. Учебник-задачник шахмат. г. Архангельск, 1998 г.
16. Хмельницкий Игорь. Шахматный экзамен. Тест- учебник.- М.: РИПОЛ классик, 2007 г.
17. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – в школе».

Литература, рекомендуемая для детей и родителей.

1.Весела, И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. - М.: Просвещение, 1983г;

2.Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

3.Карпов, А. Е. Учитесь шахматам / А. Е. Карпов. - М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;

4.Касаткина В. «Шахматная тетрадь»/ Касаткина В. – Архангельск: Дайв, 2009г

5.Москалёв В. А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила / Москалёв В. А. - Ростов н/Д: Феникс, 2012г.

6.Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. - Ростов н/Д: Феникс, 2004г;

7.Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. - М.: Астрель; АСТ, 2000г;

8.А. Трофимова . Шахматная тетрадь-раскраска . Рисуем, учимся, играем. / Трофимова А. С. - Феникс, 2015 г.

Приложение 1.

Календарный-учебный график (1 год обучения)

№ п/п	*Месяц*	*Число*	*Время проведения занятия*	*Форма занятия*	*Кол-во часов*	*Тема занятия*	*Место проведения*	*Форма контроля*
1.	ноябрь	5,12	11:40-12:20	Тренировочная	2	Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Техника безопасности.	**СОШ №12, кабинет**	Анкетирование
2.	ноябрь	19, 26	11:40-12:20	Тренировочная	2	Решение задач. Разбор партий.		Наблюдение, теория
3.	декабрь	3,10	11:40-12:20	Тренировочная	2	История развития шахмат, знакомство с шахматной доской		Наблюдение, теория
4.	декабрь	17, 24	11:40-12:20	Тренировочная	2	Поля, их цвет, линии на доске		Наблюдение
5.	январь	15, 22,29	11:40-12:20	Тренировочная	3	Основные правила шахматной игры Шахматная нотация		Изучение, наблюдение
7.	февраль	4,11	11:40-12:20	Тренировочная	2	Шахматная нотация		Наблюдение
8.	февраль	18,25	11:40-12:20	Тренировочная	2	Цель игры, понятие «Шах». Связки.		Изучение, наблюдение
9.	март	4,11	11:40-12:20	Тренировочная	2	Понятие «Мат». Простые маты. Игра в парах		Изучение
10.	март	18,25	11:40-12:20	Тренировочная	2	Сила фигур, их ценность		Наблюдение, теория
11.	апрель	8,15	11:40-12:20	Тренировочная	2	Игра в парах Рокировка длинная		Наблюдение

12.	апрель	22,29	11:40-12:20	Тренировочная	2	Шах разными фигурами Способы защиты от шаха		Наблюдение, теория
13.	май	6,13	11:40-12:20	Тренировочная	2	Способы защиты от шаха		Наблюдение
14.	май	20,21	11:40-12:20	Тренировочная	2	Тактические приемы		Наблюдение

Всего часов:	29	

Приложение 2.

Календарно-учебный график (2 год обучения)

№ п/п	*Месяц*	*Число*	*Время проведения занятия*	*Форма занятия*	*Кол-во часов*	*Тема занятия*	*Место проведения*	*Форма контроля*
1.	Сентябрь	14, 21	12:50 – 13:30	Тренировочная	2	Техника безопасности. Решение задач. Разбор партий.		Анкетирование
2.	Сентябрь	29	12:50 – 13:30	Тренировочная	2	Шахматная нотация		Наблюдение
3.	Октябрь	5, 12	12:50 – 13:30	Тренировочная	2	Основные правила шахматной игры Шахматная нотация		Изучение
4.	Октябрь	19,26	12:50 – 13:30	Тренировочная	2	Цель игры, понятие «Шах». «Связки».		Наблюдение
5.	Ноябрь	2, 9	12:50 – 13:30	Тренировочная	2	Фигуры, их ходы, взятие		Наблюдение, теория
6.	Ноябрь	16, 23	12:50 – 13:30	Тренировочная	2	Шах разными фигурами Способы защиты от шаха		Наблюдение, теория
7.	Ноябрь	30	12:50 – 13:30	Тренировочная	2	Понятие «Мат». Простые маты. Игра в парах		Изучение
8.	Декабрь	7, 14	12:50 – 13:30	Тренировочная	2	Игра в парах Рокировка длинная		Изучение, наблюдение
9.	Декабрь	21,28	12:50 – 13:30	Тренировочная	2	Решение упражнений, шахматных задач		Изучение, наблюдение
10	Январь	11	12:50 – 13:30	Тренировочная	2	Внутренний турнир		Изучение, наблюдение

11	Январь	18, 25	12:50 – 13:30	Тренировочная	2	Много пешечные окончания		Изучение, наблюдение
12	Февраль	1, 8		Соревновательная	2	Турнир Первенство НГО по шахматам. Подготовка		Наблюдение
13	Февраль	15, 22	12:50 – 13:30	Тренировочная	2	Три пешки против двух на фланге		Наблюдение
14	Март	1, 15	12:50 – 13:30	Тренировочная	2	Решение задач Подготовка к областному турниру		Наблюдение
15	Март	22, 29	12:50 – 13:30	Тренировочная	2	Подготовка к областному турниру		Наблюдение
16	Апрель	5, 12	12:50 – 13:30	Тренировочная	2	Решение упражнений, шахматных задач		Наблюдение
17	Апрель	19, 26	12:50 – 13:30	Тренировочная	2	Сеанс одновременной игры с руководителем		Наблюдение
18	Май	17,24	12:50 – 13:30	Тренировочная	2	Решение упражнений, шахматных задач		Соревновательная деятельность
Всего часов:					36			

Приложение 3.

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы

Задание № 1. (Знания. История шахматной игры). Инструкция: Расскажи кратко историю развития шахмат.	Критерии оценки: Высокий - знает историю возникновения шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре. Средний - рассказывает об истории шахмат с дополнительными вопросами педагога. Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога.
Задание № 2. (Знания. Фигуры, их ходы, взятие). Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Инструкция 2: Побей фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).	Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 3. (Знания. Понятия «шах», «мат», «пат»). Инструкция 1:	Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно.
Найди схемы, где в шахматной партии королю объявлен «шах». Инструкция 2: Найди схемы, где стоит мат. Инструкция 3: Найди схемы, где стоит пат.	Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 4. (Знания. Рокировка короткая и длинная). Инструкция: Скажи, что такое «Рокировка»; для чего ее делают; перечисли случаи, когда ее делать нельзя.	Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 5. (УУД. Ставим мат). Инструкция: Поставь на шахматной доске «мат» королю в 1 ход, в 2 хода.	Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание № 6. (УУД. Начало шахматной партии). Инструкция 1: Начни парию грамотно, старайся овладеть центром. Инструкция 2: Каждый ход делай новой фигурой. Инструкция 3: Правильно сделай рокировку, учитывая расположения пешек на фланге.	Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 7. (УУД. Разыгрывание шахматных положений). Инструкция 1: Поставь на шахматной доске шах ферзем, ладьей. Инструкция 2: Поставь на шахматной доске шах конем, слоном. Инструкция 3: Поставь на шахматной доске шах пешкой. Инструкция 4: Нападай своей фигурой на две фигуры соперника.	Критерии оценки: Высокий - ребенок правильно выполняет все задания. Средний - ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - ребенок выполняет задания неправильно.
Задание № 8. (УУД. Окончание партии. Эндшпиль). Инструкция 1: Объясни на доске «Правило квадрата». Инструкция 2: Расскажи о роли короля в эндшпиле. Инструкция 3: Покажи лучшее расположение пешек в окончаниях.	Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678223829530523927841118606352291866190593675484

Владелец Огородникова Наталия Николаевна

Действителен С 13.10.2026 по 13.10.2027