

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Дополнительного образования Новолялинского городского округа
«Детско-юношеский центр патриотического воспитания
имени Героя Российской Федерации Туркина А.А.»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ ДО НГО «ДЮЦПВ»
Н.Н. Огородникова
«18» мая 2022 г.
приказ № 41-ОД от 18.05.2022 г.

Программа летней оздоровительно - образовательной деятельности
загородного оздоровительного лагеря «МАЯК»
Срок реализации: летний оздоровительный сезон 2022 г
Возраст детей: 6,6 - 17 лет

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОЛЯЛИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ДЕТСКО-
ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ТУРКИНА А.А.» 2022.10.06 22:19:37
+0500'

Составители:

Заместитель директора МАОУ ДО НГО «ДЮЦПВ»
Мартынова Лариса Григорьевна
Тренер - преподаватель МАОУ ДО НГО
«ДЮЦПВ» - Елохин Алексей Валерьевич
Старший воспитатель ЗОЛ «МАЯК»
Абдуллина Наталья Валерьевна

п. Лобва, 2022 г

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа летней оздоровительно - образовательной деятельности загородного оздоровительного лагеря «МАЯК»
Тип программы	Модифицированная, краткосрочная (реализуется в течение летнего периода)
Разработчики программы	Заместитель директора МАОУ ДО НГО «ДЮЦПВ» Мартынова Лариса Григорьевна Тренер - преподаватель МАОУ ДО НГО «ДЮЦПВ» - Елохин Алексей Валерьевич Старший воспитатель ЗОЛ «МАЯК» Абдуллина Наталья Валерьевна
Сроки реализации программы	<p style="text-align: center;">с 04.06-13.08.2022 г</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смена 04.06-17.06.2022 года (14 дней) Окружной оборонно – спортивный оздоровительный лагерь «ВИТЯЗЬ» 2. Смена 22.06-12.07.2022 года (21 день) «Культурное наследие России» 3. Смена 15.07-28.07.2022 года (14 дней) «Мое пионерское лето» 4. Смена 31.07-13.08.2022 года (14 дней) «Приключения в сказочной стране»
Адресат программы	<p>Участники программы дети и подростки в возрасте от 6,6 до 17 лет из образовательных организаций Новолялинского городского округа, в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи).</p> <p>География участников: Новолялинский район, города Северного управленческого округа Свердловской области.</p> <p>Количество участников программы:</p> <p>1 смена - 92 2 смена - 92 3 смена - 92 4 смена - 92 всего 368 детей и подростков за четыре смены.</p>
Направленность программы	– социально педагогическая , через развитие духовно-нравственных и гражданско-патриотических чувств; социальную адаптацию; раскрытие творческого потенциала детей; сознательного и ответственного отношения к своему

	<p>здоровью – физическому и психическому; личной безопасности и безопасности окружающих; через психологию эффективного общения.</p> <p>Сопутствующие направления деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая деятельность. 2. Гражданско – патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей. 3. Трудовая деятельность. 4. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья детей и подростков. 5. Формирование экологической культуры и экологоосознанного поведения в природе. 6. Досуговая деятельность.
Руководитель программы	Руководитель структурного подразделения - Широких Василий Владимирович
Пояснительная записка	Программа загородного оздоровительного лагеря «МАЯК» социально-педагогической направленности, основными задачами которой являются духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей, развитие физического воспитания и формирования культуры здоровья у подрастающего поколения, что согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года является одними из приоритетных направлений в области воспитания детей и молодежи.
Актуальность	Актуальность программы заключается в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей детей – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию, здоровых детей, а так же в рамках программы ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки, социализируются во временных детских коллективах
Цель программы	Создание оптимально благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей, вовлечение их в творческую, интеллектуальную, физкультурно – спортивную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, чувства гражданственности и патриотизма, способствующих

	наиболее полноценному существованию в современном обществе.
Задачи программы	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать содержательную деятельность, направленную на формирование знаний о патриотизме, гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, уважения к государственным символам, традициям и законам ЗОЛ, нормам коллективной жизни. • Формировать знания детей и подростков о ведении здорового образа жизни, ценностного отношения к собственной жизни, пропаганде здорового образа жизни, улучшение физического, морально-психологического состояния детей и подростков. • Формировать знания об экологической культуре. • Приобщать к духовным и художественным ценностям, национальной культуре, расширять знания о родном крае. • Содействовать приобретению дополнительных практических знаний и навыков в труде, спорте. • Формировать навыки коммуникативной культуры, толерантного поведения. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать благоприятные условия для развития личностных качеств ребенка. • Развивать творческий потенциал, включением каждого ребенка и подростка в обучающую, творческую, развивающую коллективную и индивидуальную деятельность. • Развивать интерес к истории и природе родного края, прикладному творчеству, спорту и здоровому образу жизни. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание у детей подростков ответственности и самостоятельности. • Воспитание гражданственности и патриотизма в процессе коллективного взаимодействия.

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание у детей и подростков ответственности за собственное здоровье, путем привлечения к занятиям физической культуры и спортом. • Воспитывать бережное отношение к природе родного края. • Способствовать социализации детей через организацию жизни и досуга во временных детских коллективах. • Способствовать сплочению детского коллектива лагеря через достижения общей цели.
Заказчик программы	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация Новолялинского городского округа.
Перечень подпрограмм	<p>В комплексную программу входит четыре подпрограммы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа 1 профильной смены «Окружной оборонно - спортивный оздоровительный лагерь «ВИТЯЗЬ» 2. Программа 2 смены «Культурное наследие России» 3. Программа 3 смены «Мое пионерское лето» 4. Программа 4 смены «Приключения в сказочной стране»
Место проведения	Загородный оздоровительный лагерь «МАЯК» располагается в Новолялинском районе, п. Лобва, урочище Владимировка.
Ресурсное обеспечение программы	<p>Финансово – экономическое обеспечение: Финансирование средствами областного и местного бюджета Новолялинского городского округа</p> <p>Кадровое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Руководитель ЗОЛ «МАЯК» • Старший воспитатель • Воспитатели • Вожатые • Преподаватели–предметники (инструктор по физической культуре, аккомпаниатор) • Медицинские работники • Технический персонал • Охрана <p>Для военно – патриотической смены: - переносные приемопередающие устройства,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - силовые тренажеры, - пневматические винтовки и пейнтбольное оборудование, - массогабитные макеты, автоматов АК - 74, автоматы Калашникова для стрельбы холостыми патронами, - магазины, противогазы, - складные металлоискатели, - спортивный и игровой инвентарь и оборудование, - спортивные и игровые площадки. - Специальное оборудование: мультимедийное оборудование; микшер, колонки; микрофоны; компьютер; фотоаппарат. - Материалы для творчества (ватман, бумага, картон, клей, кисточки, карандаши, фломастеры, краски, ножницы и т.д.) - Наградная продукция, сертификаты, дипломы, грамоты, медали, кубки, призы. - Печатная продукция: тетради, дневники наблюдения <p>Предметная среда: На территории лагеря имеется: отрядные корпуса оборудованы спальнями, сан. узлами, душевыми кабинками и игровыми зонами; медицинский блок, здание столовой, футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, спортивные сооружения, полоса препятствий, и многое другое.</p>
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> - МБУ НГО Лобвинский центр физической культуры и спорта имени И.Ф. Бондаренко»; - МБУ НГО «Центр развития физической культуры и спорта» г. Новая Ляля; - МЧС и учреждения здравоохранения Новолялинского городского округа; - Поселковая библиотека.
Нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989г.), - Конституция Российской Федерации; - Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"; - ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 21.12.04.№ 170;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 «Об утверждении положения о министерстве просвещения Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г № 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровление»;

- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 14 апреля 2011 года № МД – 463/06 «О направлении рекомендаций (Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»;

- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 31 марта 2011 года № 06-614 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха»;

- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей");

- Письмо Минобрнауки России № ВК - 1551/09 от 15 июня 2017 г «О мониторинге летней оздоровительной компании в 2017 году»;

- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 20 июля 2017 года № ПЗ-818\09 «Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей»;

- Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Правительства Свердловской области № 900 – ПП от 07.12.2017 г «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. № 28 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПинН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими

	<p>требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей»;</p> <p>- Постановления Правительства Свердловской области от 03.08.2017 № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (с изменениями), от 19.12.2019 № 920 - ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;</p> <p>- Постановление Главы Новолялинского городского округа от 21.01.2022 г № 41 «О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Новолялинском городском округе в 2022 году»;</p> <p>- Устав МАОУ ДО НГО «Детско – юношеский центр патриотического воспитания имени Героя Российской Федерации Туркина А.А.»;</p> <p>- Положение о загородном оздоровительном лагере «Маяк».</p>
<p>Ожидаемые результаты от реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; • Реализация участниками смен своих индивидуальных особенностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной; • Повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, книге, чтению, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально значимой деятельности; • Развитие гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности, ценностного отношения к Отечеству. • Уважение к родной природе. Повышение чувства патриотизма.

1.ВВЕДЕНИЕ

Пояснительная записка

Программа загородного оздоровительного лагеря «Маяк» социально-педагогической направленности, основными задачами которой являются духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей, развитие физического воспитания и формирования культуры здоровья у подрастающего поколения, что согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года является одними из приоритетных направлений в области воспитания детей и молодежи.

Программа ЗОЛ «Маяк» спроектирована исходя из социального заказа Администрации Новолялинского городского округа и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989г.),
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";

- ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 21.12.04.№ 170;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 «Об утверждении положения о министерстве просвещения Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г № 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровление»;

- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 14 апреля 2011 года № МД – 463/06 «О направлении рекомендаций (Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»;

- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 31 марта 2011 года № 06-614 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха»;

- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей")

- Письмо Минобрнауки России № ВК - 1551/09 от 15 июня 2017 г «О мониторинге летней оздоровительной компании в 2017 году»;

- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 20 июля 2017 года № ПЗ-818\09 «Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей»;

- Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Правительства Свердловской области № 900 – ПП от 07.12.2017 г «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. № 28 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПинН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей»;

- Постановления Правительства Свердловской области от 03.08.2017 № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (с изменениями), от 19.12.2019 № 920 - ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;

- Постановление Главы Новолялинского городского округа от 21.01.2022 г № 41 «О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Новолялинском городском округе в 2022 году»;

- Устав МАОУ ДО НГО «Детско – юношеский центр патриотического воспитания имени Героя Российской Федерации Туркина А.А.»;

- Положение о загородном оздоровительном лагере «Маяк».

Загородный оздоровительный лагерь «МАЯК» расположен в экологически – чистом, живописном лесном массиве за чертой поселка Лобва, что позволяет в полной мере реализовать задачи, направленные на укрепление физического здоровья и детей и их оздоровление.

Кроме того, летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересными знакомств, полезных увлечений и занятий. Это время,

когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря. Загородный лагерь – это идеальная площадка для личностного роста детей, расширенные возможности для их творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта, их социализация и профориентация. А правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей.

Актуальность заключается в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей детей – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию, здоровых детей, а так же в рамках программы ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки, социализируются во временных детских коллективах

Отличительной особенностью программы лагеря является ее комплексность. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей и включает в себя несколько подпрограмм разных по содержанию, тематике, формам работы с детьми. Но в то же время работа всех смен направлена на:

- реализацию общих целей и задач,
- программы реализуются на одной территории, с использованием традиций и принципов жизнедеятельности данного лагеря.

Подпрограмма более мобильна, она предусматривает коррекцию и внесение изменений, так как анализ ее актуальности и востребованности идет параллельно с реализацией. Подпрограмма включает цели и задачи конкретной смены, стратегическое направление деятельности, специфику. План сетку и развернутое планирование.

Программа «МАЯК» состоит из следующих подпрограмм:

В комплексную программу входит четыре подпрограммы:

Программа профильной смены «Окружной оборонно - спортивный лагерь «ВИТЯЗЬ-2022» (направление деятельности: гражданско - патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности; развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

Программа 2 смены «Культурное наследие России»

Направленность программы: социально – педагогическая, художественная

Направление деятельности : приобщение детей к культурному наследию малой и большой родины, духовно – нравственное воспитание детей на основе ценностей отечественно, мировой и региональной культуры; гражданско – патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности; воспитание уважения к культуре, языкам традициям и обычаям народа, проживающих в Российской Федерации.

Программа 3 смены Программа 3 смены «Мое пионерское лето»

Направление деятельности: формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; развитие правовой и политической культуры детей, конструктивное участие в мероприятиях по самоорганизации, самоуправлению, общественно – значимой деятельности.

Программа 4 смены «Приключения в сказочной стране»

Направление деятельности: развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Тип и направленность программы.

Данная программа является модифицированной и имеет социально – педагогическую направленность.

Новизна программы

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей и подростков в возрасте от 6,6 до 17 лет из образовательных организаций Новолялинского городского округа (Приложение №1 программы (Перечень категорий детей, имеющих право на получение мест в организациях оздоровления и отдыха во внеочередном или первоочередном порядке).

Количество участников программы: 368 человек

География участников: Новолялинский район Свердловской области. профильная смена ООСОЛ «ВИТЯЗЬ» включает в себя участников с территорий Северного управленческого округа Свердловской области.

Срок реализации программы: летний период с июня по август.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - создание оптимально благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей, вовлечение их в творческую, интеллектуальную, физкультурно – спортивную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, чувства гражданственности и патриотизма, способствующих наиболее полноценному существованию в современном обществе.

Задачи программы:

Обучающие:

- Организовать содержательную деятельность, направленную на формирование знаний о патриотизме, гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, уважения к государственным символам, традициям и законам ЗОЛ, нормам коллективной жизни.
- Формировать знания детей и подростков о ведении здорового образа жизни, ценностного отношения к собственной жизни, пропаганде здорового образа жизни, улучшение физического, морально-психологического состояния детей и подростков.
- Формировать знания об экологической культуре.
- Приобщать к духовным и художественным ценностям, национальной культуре, расширять знания о родном крае.
- Содействовать приобретению дополнительных практических знаний и навыков в труде, спорте.
- Формировать навыки коммуникативной культуры, толерантного поведения.

Развивающие:

- Создать благоприятные условия для развития личностных качеств ребенка.
- Развивать творческий потенциал, включением каждого ребенка и подростка в обучающую, творческую, развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.
- Развивать интерес к истории и природе родного края, прикладному творчеству, спорту и здоровому образу жизни.

Воспитательные:

- Воспитание у детей подростков ответственности и самостоятельности.
- Воспитание гражданственности и патриотизма в процессе

коллективного взаимодействия.

- Воспитание у детей и подростков ответственности за собственное здоровье, путем привлечения к занятиям физической культуры и спортом.
- Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
- Способствовать социализации детей через организацию жизни и досуга во временных детских коллективах.
- Способствовать сплочению детского коллектива лагеря через достижения общей цели.

3.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями.
- Реализация участниками смен своих индивидуальных особенностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.
- Повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, книге, чтению, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально значимой деятельности.
- Развитие гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности, ценностного отношения к Отечеству.
- Уважение к родной природе. Повышение чувства патриотизма.

4.КОНЦЕПЦИЯ

ОЗДОРОВИТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Принципы реализации программы:

Гуманистические взаимоотношения личности и общества, целостность подхода к воспитанию и развитию личности в условиях коллективной деятельности, построенной на основе сотрудничества детей и взрослых, последовательной реализации принципа обновления содержания и форм, а также конкретной методики, позволяющей максимально проявлять и реализовывать самые разнообразные интересы и запросы личности.

Программа строится на педагогических принципах:

- **«Дойти до каждого»** - это основной принцип работы лагеря. В отряде 20 человек, что является почти оптимальным для организации работы в творческих мастерских, и внутри отрядной жизни.
- **«Работа на творческий процесс и конкретный результат»** - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями.
- **«Уважай личность ребёнка»**. Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.
- **«Принцип открытых дверей»**. Все службы лагеря, доступны ребёнку, не имеют ограниченного режима работы в течение дня.
- **«У каждого своё дело, а вместе мы команда»**. Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя - ответственность, но общий результат.

4.2. Теоретические основания

Программа «МАЯК – территория счастливого детства» предусматривает:

- организацию оздоровительного отдыха, занятия спортом;
- вовлечение ребенка в развивающие виды деятельности для удовлетворения личностных потребностей детей;
- организацию различных форм деятельности: игр, трудовых дел, спортивных мероприятий, творческих дел и т.п., позволяющих проявлять ребенку себя в новых социальных ролях и адаптироваться в новых социальных ситуациях;
- создание ситуации успешности и востребованности;
- становление Я – концепции ребенка, осознание своей роли в жизни других людей.

Идеей, определяющей стратегическую линию развития лагеря «МАЯК», является максимальное оздоровление детей, их развитие и занятие досуга, содействуя самораскрытию, самопознанию, саморазвитию и самореализации каждого ребенка во временно детском коллективе, в условиях детского загородного лагеря, обогащение личного опыта ребенка через разнообразные виды деятельности.

В целом идея сводится к следующим тезисам:

- формирование Я - концепции ребенка;
- удовлетворение его потребностей в различных видах деятельности;
- ориентирование на здоровый образ жизни;
- социализация ребенка, адаптация его к окружающей действительности.

4.3. Содержание деятельности.

1. Творческая деятельность

Развитие творческого потенциала личности ребёнка, формирование творческих способностей личности к саморазвитию, самовыражению, а так же практическое применение полученных умений, навыков общественной деятельности.

Загородный оздоровительный лагерь «МАЯК» располагает значительным социально-педагогическим потенциалом для интенсивного личностного развития ребенка, формирования у него умения сочетать личные, групповые интересы, умений само реализоваться в различных видах деятельности через сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В событийном и отношенческом пространствах лагеря имеются все условия для развития и самореализации ребенка (подростка): утверждение в коллективе, приобретение навыков конструктивного общения, овладение новыми знаниями и умениями, реализация в новой социальной роли и т.д.

Обеспечение личностного взросления детей в летнем оздоровительном лагере обуславливает их удовлетворенность пребыванием в нем, актуализацию детьми целей, нравственных норм, ролей, которые они осваивают в период лагерной смены, став членом отряда - специфического объединения - временного детского коллектива.

Воспитательная ценность такого объединения заключается в том, что оно более чем школа и совсем иначе способствует освоению ребенком социально и личностно значимых компетенций, осознанию ребенком, с одной стороны, себя, своих возможностей, своей тождественности или различия с другими, с другой - ценностного отношения к социальному творчеству.

Личностно-ориентированная направленность в воспитании позволила создать доброжелательную атмосферу, которая способствовала ориентации ребёнка на положительные действия и поступки, а также построить гуманные отношения в коллективе.

Участие в коллективной творческой деятельности отряда, лагеря определяет успешность процесса формирования таких ключевых компетенций в структуре личности ребенка, как:

- Способность брать на себя ответственность;
- Способность проявлять инициативу;
- Готовность замечать проблемы и искать пути их решения;
- Умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа;
- Способность уживаться с другими;
- Способность осваивать какие-либо знания (т.е. учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими).

Формы организации творческой деятельности: конкурсы, выставки, инсценировки сказок, конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, оформление своих игровых комнат.

2. Гражданско – патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей.

Патриотизм – энергия созидания. Ежедневно отдавая почести символам государства, ветеранам-землякам, защищавшим нашу Родину в годы войны, мы тем самым проявляем любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России.

Ценности в обществе остаются неизменными: Человек, Семья, Родина, Знание, Природа, Культура. Меняется только их восприятие. В процессе обучения и воспитания в условиях лагеря особое внимание уделяется формированию нравственных качеств личности: патриотизму, гражданственности, толерантности.

Формирование нравственных качеств личности, жизненно необходимых в современных условиях, является важным в жизни человека, так как происходит в течение всей его жизни. Основной целью духовно – нравственного воспитания является приобщение детей к духовно-нравственным ценностям российской культуры и повышение интереса обучающихся к изучению культуры и истории не только России, но и своей малой Родины.

Традиционно в нашем лагере ребята активно участвуют в мероприятиях патриотической направленности: встречи с представителями военно-патриотических клубов, участие в военно – тактической игре «Зарница», армейские эстафеты, проведение дней воинской славы. Организация и проведение таких форм работы, как: просмотр кинофильмов, проведение бесед, концертов, квест - игр.

3.Трудовая деятельность

Трудовая деятельность традиционная форма гражданско-нравственного воспитания детей, привития трудовых навыков, ответственности за конечный результат своей деятельности.

Формы трудовой деятельности: трудовые десанты на участке, на спортивных площадках, конкурсы, акции.

Все это формирует воспитательную компоненту жизнедеятельности лагеря, позволяет развивать в подростках патриотические чувства и гражданскую позицию.

4. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья детей и подростков

Создание условий для сохранения и укрепления физического и

эмоционального здоровья детей и подростков, отдыхающих в лагере – еще одна традиция наших лагерных смен. В период нахождения в лагере у ребят формируют ценностное отношение к своему здоровью начиная с обязательного соблюдения режима и гигиены, организуя и проводя закаливающие процедуры, используя здоровье укрепляющие технологии.

Режим дня и спортивно-физкультурные мероприятия спланированы таким образом, чтобы физкультурой и спортом занимались все ребята, усиленно участвуя в оздоровительном процессе. Вовлекая всех, поощряя и одобряя любое, даже маленькое достижение, преподаватели прививают детям и подросткам интерес, понимание и стремление к здоровому образу жизни.

Мероприятия, направленные на профилактику травмоопасных и чрезвычайных ситуаций:

- Оформление информационных стендов и наглядной агитации в отрядных корпусах и на территории лагеря;
- Проведение бесед и инструктажей с детьми в отрядах по правилам поведения в лагере, в различных ситуациях, по пожарной и электро безопасности.

Регулярное проведение спортивно – оздоровительных мероприятий:

- Ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе;
- занятия хореографией;
- игры на свежем воздухе;
- дни здоровья;
- физкультурно-спортивные программы и соревнования.

Организация и проведение тематических программ по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек: коллективное творчество, акции, праздники, викторины.

5.Формирование экологической культуры и экологоосознанного поведения в природе.

Взаимодействие с миром природы обладает большим психолого-педагогическим потенциалом, поэтому в процессе экологического образования важно создать условие для оптимального проявления функций взаимодействия с миром природы.

Стержнем экологического воспитания является становление нравственно – экологической позиции личности, «объем» и «качество» ее взаимодействия с окружающей средой. Но проблема заключается в том, что без готовности личности его «видеть» без соответствующей внутренней активности, он так и останется потенциалом. Животные и растения лишь тогда могут выполнять функцию партнеров по общению, когда личность готова воспринимать их как субъектов. В противном случае они остаются окружающей средой.

Поэтому экологическое образование и воспитание должно быть направлено и на то, чтобы открыть для личности детей и подростков возможности взаимодействия с миром природы, в этом случае экологическое сознание становится фактором общего развития и формирования личности

Содержание деятельности предусматривает мероприятия по формированию экологической культуры, основ здорового образа жизни.

Идея заключается в том, что на протяжении всей смены ребята учатся быть жизнерадостными и здоровыми, приобретая навыки здорового образа жизни, познают природу родного края, занимаются природоохранной деятельностью.

Формы проведения: беседы, викторины и познавательные программы, практическая и исследовательская деятельность, конкурсы, творческие мастерские, выставки работ из природного материала, выпуск экологических листовок и газет, экскурсии в природу, экологические акции и операции и т.д.

Досуговая деятельность

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Виды досуговой деятельности:

- развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе;

- отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;

- творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности;

- самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям.

Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Формы организации: торжественные мероприятия, посвященные открытию и закрытию смены, фестивали, игровые программы, праздники и конкурсы.

Здоровьесберегающий подход в рамках функционирования ЗОЛ «МАЯК»

Сохранение здоровья детей в рамках функционирования детского оздоровительного лагеря в большей степени может быть обеспечено организацией воспитательного процесса, направленного на использование разнообразных методов, приемов, организационных форм и других мер,

нацеленных на сохранение и укрепление здоровья отдыхающих в нем детей, на формирование их здорового образа жизни.

Для успешного решения проблемы сохранения и укрепления здоровья отдыхающих детей в ЗОЛ «Маяк» созданы следующие условия:

1. Работа с персоналом лагеря

Все работники в соответствии с порядком, определенным федеральным органом исполнительной власти по здравоохранению, проходят медицинский осмотр.

С работниками лагеря проводится большая просветительская и профилактическая работа в направлении здоровья сбережения:

- знакомство педагогического коллектива и технического персонала с СанПиНами;
- проведение инструктажей по охране труда, технике безопасности, поведения в чрезвычайных ситуациях;
- организация и проведение семинаров, консультаций, посвященных проблемам здоровья сбережения с педагогическими работниками лагерных смен.

2. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации оздоровления и отдыха детей

Детский оздоровительный лагерь расположен в лесном массиве. Территория лагеря благоустроена, озеленена, имеет зоны отдыха, на летнее время обработана против клеща. Имеются отрядные корпуса оборудованные спальнями и игровыми зонами; медицинский блок, здание столовой с актовым залом и игровой комнатой, футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, спортивные сооружения, полоса препятствий и многое другое.

Лагерь обеспечен всем необходимым инвентарем и моющими средствами для уборки территории и помещений. На территории поддерживается чистота и порядок силами техперсонала, в рамках воспитательной работы с детьми проводятся трудовые десанты по уборке и оформлению территории вокруг корпусов. В спальнях корпусов ежедневно производится проветривание и влажная уборка комнат и коридоров, санузлы обрабатываются специальным раствором Део - хлора. Мягкий инвентарь для уборки санузлов имеет сигнальную маркировку и хранится отдельно от остального уборочного инвентаря.

По прибытии в лагерь и при распределении детей по спальным корпусам воспитатель знакомит их с территорией лагеря, правилами противопожарной безопасности, требованиями по соблюдению строгой дисциплины, выполнению режима дня, правилами пользования аттракционами. После

распределения детей по отрядам воспитатель несут полную ответственность за жизнь и здоровье вверенных им детей (приказ под роспись). Врач проводит осмотр кожного покрова детей и термометрию, проверяют медицинскую документацию. При выявлении признаков заболевания медицинский работник не допускает направления ребенка или работника в лагерь (изолировав его на период выявления или отправив из оздоровительного лагеря).

Режим дня в оздоровительном лагере разработан в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режимам для детей разных возрастных групп, и предусматривает максимальное пребывание их на свежем воздухе.

Большинство игровых, познавательных, коллективно-творческих, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий проводится на свежем воздухе.

Питьевой режим – помещения, где расположены отряды обеспечены доброкачественной питьевой водой в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к качеству воды централизованных систем питьевого снабжения (кулеры и бутилированная вода).

Питание детей производится в оборудованной столовой. Организовано 4-х разовое питание. В рацион питания включены фрукты и овощи. Качество приготовленных блюд контролируется медицинским работником лагеря.

3.Медико-профилактическое обеспечение

В ЗОЛ «МАЯК» оборудован медицинский блок в соответствии с утвержденным Министерством здравоохранения требованиями, оснащенный необходимым медицинским оборудованием и медикаментами.

Медицинский работник является ближайшим советником воспитателей, по вопросам здоровья и физического воспитания детей и в тоже время контролером в выполнении санитарно-гигиенических норм и требований. Ежедневно следит за соблюдением питьевого режима в учреждении, за организацией рационального питания отдыхающих детей в соответствии с нормативами. Два раза за смену проводятся профилактические осмотры детей, на особом контроле находятся дети, имеющие какие-либо заболевания.

Режим организации жизнедеятельности

Элементы организации режима	Нормативы
Комплектование групп (отрядов) с учетом возраста	от 6 до 9 лет не более 25 человек, от 10 до 14 лет не более 30 человек, от 15 до 18 лет не более 25 человек.

Организация банных дней	1 раз в 7 дней
Смена постельного белья	1 раз в 7 дней
Сон	Не менее 9 ч

4.4. Методы реализации программы

При организации программы будут использованы следующие методы:

- креативный (творческий);
- проблемно-поисковый (педагог ставит проблему и вместе с детьми находит решение, либо дети сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- эвристический (изложение педагога + творчество детей);
- репродуктивный (воспроизводящий);
- интерактивный;
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проектная деятельность.

4.5. Формы организации деятельности детей

Данная программа рассчитана на детей и подростков от 6,6 до 17 лет, организованно выехавших в загородный оздоровительный лагерь. В ходе реализации программы используя следующие формы работы:

- беседа
- конкурс
- соревнование
- викторина
- игра (воображаемая или реальная деятельность для обучения, досуга, общения, развития), раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.
- коллективно - творческое дело (КТД - самый высокий уровень взаимодействия детей и педагогов в решении воспитательных и образовательных задач);
- экскурсия;
- индивидуальная работа.

Все эти формы обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Законы лагеря регулируют взаимоотношения, помогают в решении конфликтных ситуаций, воспитывают чувство ответственности.

- **Закон дружбы:** Один за всех и все за одного.
- **Закон дома:** Лагерь наш – нам общий дом. Чистоту храните в нем
- **Закон поднятой руки:** Если поднята рука. Значит – все молчат пока.
- **Закон слова и дела:** Критикуя, предлагай. Предлагая, делай.
- **Закон здорового образа жизни и заботы о себе:** Закалка, спорт, движение – всех целей достижение.
- **Закон природы:** Мир природы – мир прекрасный. Не губи её напрасно.
- **Закон времени:** Точность – вежливость королей.

ЗАКОН – это правила жизни в детском лагере, которые должны соблюдать ВСЕ!!!

Если законы помогают обезопасить и организовать жизнь, то традиции делают ее разнообразной, увлекательной и полезной.

5.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «МАЯК» состоит из трех подпрограмм. Тематика второй и третьей смены может ежегодно меняться.

1 смена

Оздоровительно - образовательная программа организации отдыха и оздоровления детей «Окружной оборонно – спортивный оздоровительный лагерь «ВИТЯЗЬ - 2022»».

Направление деятельности: гражданско - патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности.

Предлагаемая программа носит комплексный характер, предусматривающая:

- широкий спектр активных форм обучения практического курса военной подготовки;
- творческий подход педагогического коллектива к формированию патриотических качеств и общекультурных ценностей участников смены;
- формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у подрастающего поколения через комплекс спортивных мероприятий и соревнований по военно-прикладным видам спорта.

Программа смены построена таким образом, чтобы воспитанники не только отдохнули, но получили возможность развивать свои интеллектуальные, творческие, спортивные, коммуникативные и другие способности.

Цель программы:

Формирование ценностного отношения детей и подростков к Родине, формирование культуры безопасного поведения, активной гражданской позиции.

Задачи:

Обучающие:

1. Углублять и практически закреплять знания, умения и навыки, получаемые при изучении спецкурса «Военно-техническое дело», а также учебных дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы военной службы» и «Безопасность жизнедеятельности»;
2. Формировать специальные навыки, позволяющие адаптироваться в обстоятельствах экстремальной жизненной деятельности и военной службе;
3. Приобщать ребят к изучению военной истории и патриотических традиций Вооруженных сил России.

Развивающие:

1. Укреплять здоровье и совершенствовать физическое развитие детей и подростков в период летнего отдыха, пропаганда здорового образа жизни;
2. Развивать подготовку по основам военной службы через систему мероприятий по военно-прикладным видам спорта и профильных часов;
3. Развивать у детей и подростков патриотические ценности, гражданскую ответственность, нравственные чувства (честь, долг, справедливость), взгляды и убеждения;
4. Развивать творческие, интеллектуальные способности каждого ребенка.

Воспитывающие:

1. Воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
2. Формировать положительную мотивацию к военной службе и сознанию необходимости служения Отечеству на военном поприще;
3. Содействовать военно-профессиональной ориентации.

Смена проводится по методике «погружения». Подросткам выдается военная форма и дальнейшая жизнь в течение смены регламентируется правилами внутреннего распорядка. По сути, они попадают в учебное подразделение бойцов группы специального назначения.

Данный профиль выбран не случайно. Для выполнения поставленной

задачи бойцу специального назначения требуется большое количество знаний и умений, как прикладного, так и интеллектуального порядка.

Программа смены направлена на то, чтобы побудить живой интерес подростка к овладению различными видами деятельности в процессе «погружения в ситуацию». Организация жизнедеятельности подростков строится в соответствии с планом смены и режимом дня.

2 смена

Оздоровительно образовательная программа организации отдыха и оздоровления детей «Культурное наследие России»

Направление деятельности : приобщение детей к культурному наследию малой и большой родины, духовно – нравственное воспитание детей на основе ценностей отечественно, мировой и региональной культуры; гражданско – патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности; воспитание уважения к культуре, языкам традициям и обычаям народа, проживающих в Российской Федерации.

2022 год объявлен годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Важно помнить о нашем наследии, ведь Россия — огромная многонациональная страна, каждый из народов которой богат своими искусством, традициями и обычаями. Россия – наряду с высокоразвитой современной культурой бережно хранит традиции своей нации, глубоко уходящие корнями не только в православие, но даже в язычество. Без знания основ народной жизни, родного фольклора, классического искусства невозможно воспитать интерес и уважение к культуре других народов. В загородном оздоровительном лагере "МАЯК" вторая смена 2022 года пройдет под эгидой "Культурное наследие России"

В программе смены осуществляется целостный подход к развитию национального самосознания ребенка, начиная с его знакомства с происхождением славянских народов, освоения традиций, культуры народа, знакомство с народными промыслами, ремеслами, искусством (танцами, песнями, разговорным жанром), развитие творческой деятельности по возрождению, сохранению народной культуры с бытом народа и заканчивая приобщением к народным искусствам и ремеслам.

На весь период смены территория лагеря объявляется туристическим агентством «Истоки». Из участников смены сформированы «туристические группы», которые отправились в виртуальное путешествие, чтобы выяснить, с чего всё начиналось, и кто были наши предки?

В рамках смен все дети будут вовлечены в активную деятельность, смогут проявить себя, каждый внесёт свой посильный вклад в исследование данной

темы. Каждый день ребята вместе с воспитателями и вожатыми будут принимать участие в увлекательных мероприятиях и мастер-классах. В атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки дети познакомятся с бытом славян, славянскими обычаями и обрядами, примут участие в традиционных праздниках.

Участники смены пройдут обучение в образовательном центре «Книжное учение», посетят «Ремесленные мастерские», «Творческие мастерские», исторический центр «Культурное наследие», оздоровительный центр «Крепыш», будут заниматься в центре спортивной подготовке «Богатырская силушка».

Итоговым, кульминационным делом будет большой праздник, где каждая туристическая группа расскажет о своем путешествии, познакомит с «Путевыми заметками». Самые активные участники смены обязательно будут отмечены дипломами и памятными сувенирами с символикой лагеря, а все дети поощрительными призами.

Цель программы: Организация летнего отдыха детей и создание условий для их физического и психического оздоровления; формирование гражданско-патриотической позиции.

Основные задачи программы:

- укрепление физического здоровья детей;
- организация интересного досуга детей;
- ознакомление с историей, традициями и обычаями русского народа;
- воспитание любви и ответственности по отношению к природе;
- развитие и реализация творческого и познавательного потенциала, потребности в самовыражении детей;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей детей;
- воспитание культуры поведения и потребности в здоровом образе жизни.

3 смена

Оздоровительно - образовательная программа организации отдыха и оздоровления детей «Мое пионерское лето»

Направление деятельности: формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; развитие правовой и политической культуры детей, конструктивное участие в мероприятиях по самоорганизации, самоуправлению, общественно – значимой деятельности.

Председатель Национального Совета молодежных и детских объединений России Григорий Петушков направил в Минпросвещения письмо с просьбой в 2022 году отметить 100-летие с основания пионерского движения.

В письме он отметил, что Пионерия была и остается важнейшим социальным институтом гражданского становления и воспитания подрастающего поколения.

2022 год – юбилейный в истории детского движения. 19 мая 2022 года исполняется 100 лет со дня рождения пионерской организации. Этот день памятен и дорог не только многим вожатым, наставникам детского движения и по сей день работающим в детских организациях, он памятен и дорог людям старшего поколения, детство которых было пионерским.

Детскому движению в отечественной науке долгое время не придавали должного значения, хотя именно оно воспитывает в детях, подростках те качества, которые будут востребованы во взрослой жизни. Проблемы детского движения настолько глобальны, что практически любой аспект этого процесса является актуальным.

Программа «Мое пионерское лето» является путешествием в эпоху СССР. Пребывание в лагере в условиях реализации программы для каждого ребенка – время получения новых исторических знаний эпохи СССР, приобретения навыков и жизненного опыта, благодаря продуманной организованной системы планирования лагерной смены. Простые, но от того не менее веселые развлечения того времени, когда красный галстук являлся атрибутом ответственного и преданного Родине молодого человека. Дети погружаются в атмосферу пионерского лагеря с распорядком дня и строгим, но справедливым начальником лагеря. Программа реализуется через сюжетно-ролевую игру, способную побудить детскую любознательность. В течение смены отряды примут активное участие в летописи детского движения прошлого «Мое пионерское лето», создадут свой Красный уголок для сбора актива. Узнают, что во время СССР специально для ребят выпускали журнал «Пионер», «Костёр», «Юный техник», «Юный натуралист», и смогут сами в каждом отряде к концу смены выпустить любой журнал на выбор по своим увлечениям.

Радио и телевидение регулярно выпускали передачи для пионеров, ежедневно в эфир выходила радиогазета «Пионерская зорька», на Центральном телевидении работала телестудия «Орлёнок», в кинотеатрах перед демонстрацией фильма нередко показывали ежемесячный документальный киножурнал «Пионерия».

Поэтому в течение смены будет работать пресс-центр, который каждый день будет снимать выпуски новостей; видеоролики, в течение смены запланированы мероприятия, направленные на развития разносторонних качеств у детей, выпускать газету "Наш успех путешествия". Знакомство с фильмами того направления, использование массовых форм проведения

досуга, таких как, игры на местности, эстафеты, конкурсы, путешествия, концертно-игровые программы, способствует включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей.

Во время работы смены весь лагерь представляет собой "Дружную дружину": дети именуются "Октябрята", а старший воспитатель - «Старшая пионер вожатая». В первый день участники смены знакомятся со всеми движениями, концерт открытия становится своеобразным посвящением ребят в октябрята.

В работе смены участники знакомятся и используют октябрятские, пионерские, комсомольские символы: красное знамя, билет, красный галстук, пилотка, призыв, салют. В конце смены ребята узнают о новом РДШ, познакомятся с программой развития, выучат гимн, танец, который представлен в социальных сетях для разучивания.

Цель:

Создание условий для реализации социально-значимой творческой деятельности и полноценного отдыха, посредством знакомства с эпохой СССР, ее историческими особенностями и характерными традициями, и праздниками.

Задачи:

В результате реализации программы дети приобретут знания и представления об истории и культуре, праздниках, традициях детского движения;

познакомятся с технологиями, способами и формами организации различных мероприятий, коллективных творческих дел;

научатся организовывать и проводить отрядные и общелагерные мероприятия;

познакомятся с программой развития РДШ.

Программа 4 смены «Приключения в сказочной стране»

Направление деятельности: развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Каждый день смены будет посвящен знакомству с творчеством детских писателей.

Структура управления в Сказочной стране:

- Бургомистр – начальник лагерной смены.
- Сказочники – воспитатели.
- Градоначальник - старший воспитатель

- Помощники сказочников – вожатые
- Исследователи – дети.

Задача Бургомистра, градоначальника, сказочников, помощников сказочников– организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Каждый город создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает сказочную книгу, где отражает жизнь горожан каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс сказочных книг.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде сказочной страны, на которой расположены сказочные улицы. Путешествуя по улицам, дети открывают новые, интересные, увлекательные знания.

Рядом со сказочной страной планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Жителями сказочной страны разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый город может ежедневно получать «перо» за активное участие в жизни страны. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество «перьев» в целом. По итогам победители получают призы и награды.

Цель

Создание условий для активного отдыха и развития учащихся, занятости их трудовой, экологической, творческой и спортивной деятельностью; укрепление здоровья детей в летний период; осуществление комплексного подхода к организации летнего отдыха.

Задачи

- расширение кругозора детей через экскурсии, посещение музеев, библиотеки, знакомство с биографией и творчеством известных детских писателей;
- оздоровление детей через проведение спортивных мероприятий; повышение физической активности школьников;
- трудовое и патриотическое воспитание через ежедневные беседы, поручения, личный пример педагогов;
- развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка через исследовательскую деятельность;
- формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиенической культуре через плановые мероприятия, конкурсы рисунков, плакатов, инсценированные постановки ;
- профилактика правонарушений в летний период через организацию встреч с работниками ПДН и ГИБДД.

5.1. Механизм реализации программы

№	Этапы работы	Цели	Результаты
1.	Подготовительный период	Разработка программы. Принятие программы педагогическим коллективом, подготовка к её реализации.	Формирование сплочённого коллектива единомышленников.
2.	Организационный период	Объяснение сути программы. Формирование отрядов. Анкетирование, выбор лидеров. Открытие смены. Формирование временного коллектива.	Знакомство с лагерем. Выявление лидеров. Планирование. Формирование межличностных отношений.
3.	Основной период	Дать возможность каждому ребёнку реализовать свой творческий потенциал и продемонстрировать свои возможности. Диагностика эмоционального климата и эмоционального самочувствия каждого ребёнка (с помощью барометра настроения)	Выявление интеллектуальных лидеров. Расширение кругозора учащихся. Формирование крепкого и сплочённого коллектива детей.
4.	Итоговый период	Подведение итогов смены. Награждение организаторов, активных участников смены. Итоговое анкетирование. Закрытие смены. Сбор материалов о смене.	Методический материал по смене.

Постлагерный период (этап последствий)

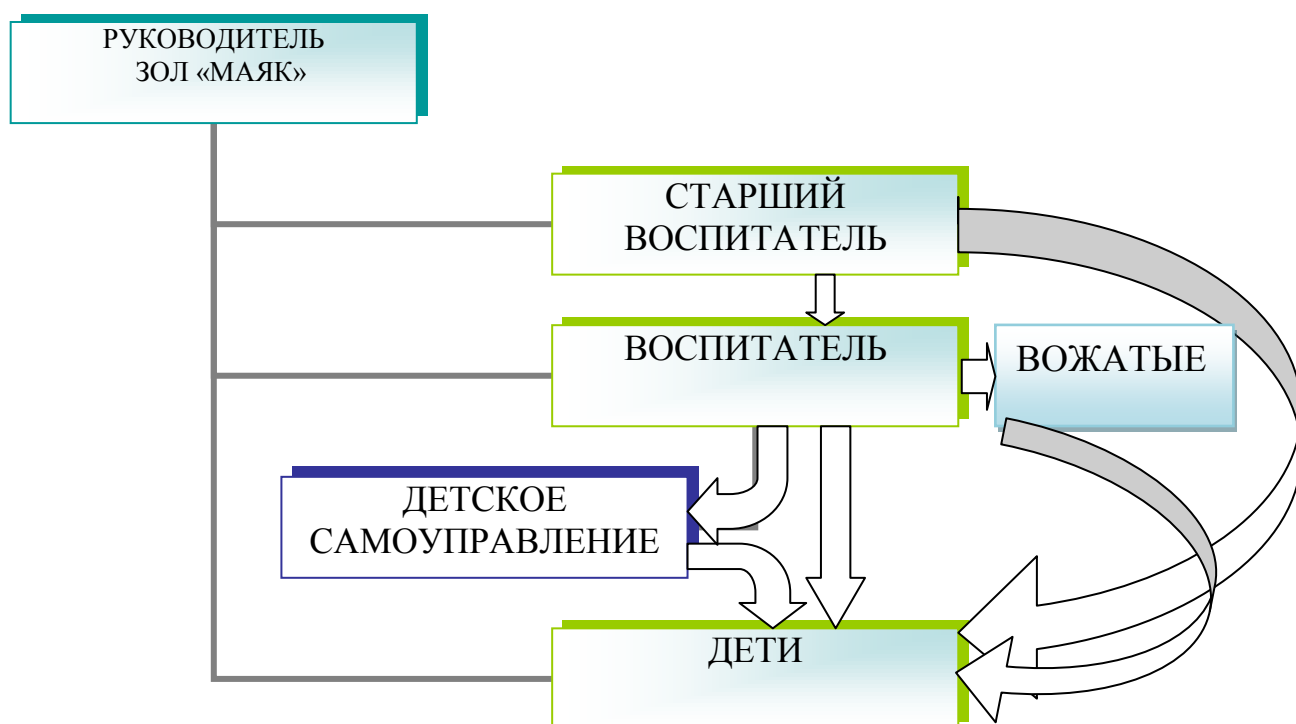
Это - рефлексия; самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены;

- формирование решения у ребенка о поездке (или отказе) в ЗОЛ еще раз; всесторонний и глубокий анализ деятельности смены (положительных и отрицательных моментов), проведенной работы, обобщение достигнутых результатов;

- продвижение творческих работ участников программы для участия в региональных, муниципальных творческих конкурсах и др.;
- участие педагогов в итоговых научно-практических конференциях, семинарах и др. по подведению итогов лета 2022 года;
- публикация аналитических методических материалов по итогам реализации программы в научно-методических изданиях и др.;
- взаимодействие участников программы в социальных сетях, на сайте «Уральские каникулы».

6.УПРАВЛЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО –ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

6.1.Развитие самоуправления взрослых



6.2.Развитие детского самоуправления

Работа в лагере с детьми по данной программе строится **на самоуправлении под руководством воспитателей.**

Для реализации коллективно-творческих дел создаётся **структура отрядного самоуправления:**

- командир отряда;
- заместитель командира;
- физорг;
- редактор;

- организаторы досуга.

6.3. Система мотивации и стимулирования

Данная программа – это система свободных, не организуемых жёстко пространств, в центре которой находится ребёнок. Она ориентирует каждого воспитателя на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку, предоставляет ему возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в самостоятельно выбранном направлении.

В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельное планирование им своего времени, осуществление выбора занятия в соответствии со своими интересами.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

В данной комплексной программе система стимулирования более подробно прописана в представленных подпрограммах.

6.4. Система обратной связи

Контроль реализации программы осуществляют: заместитель главы администрации Новолялинского городского округа по социальным и общим вопросам, Управление образованием Новолялинского городского округа, муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования Новолялинского городского округа «Детско – юношеский центр патриотического воспитания имени Героя российской федерации Туркина А.А.»

Форма контроля: диагностические исследования, анкетирование, опросы детей, воспитателей, родителей.

Отчеты о выполнении программы будут представляться родительской общественности, освещаться в средствах массовой информации и размещаться на сайте МАОУ ДО НГО «ДЮЦПВ», на сайте «Уральские каникулы».

Задача коллектива лагеря и воспитателей – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия в деле отрядов организуют воспитатели.

Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает журнал, где отражает жизнь отряда каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс отрядных журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле будет представлена на информационном стенде.

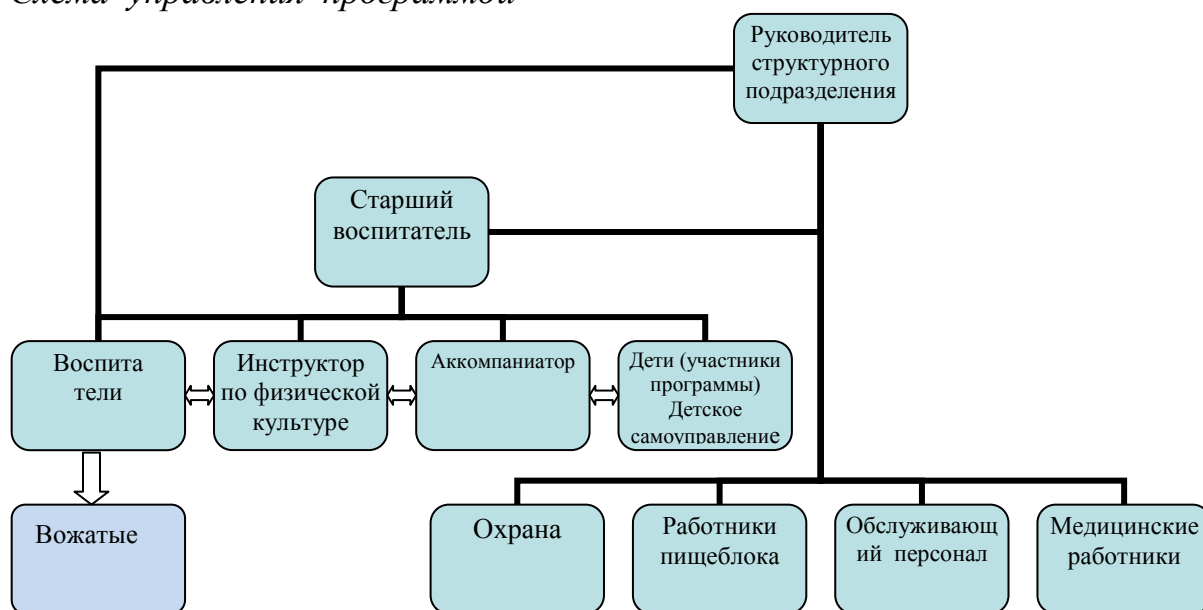
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Кадровое обеспечение программы.

Лагерь комплектуется специалистами в соответствии с утвержденным штатным расписанием, который включает в себя административный, педагогический, медицинский и обслуживающий персонал.

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1.	Руководитель	<ul style="list-style-type: none">• Общее руководство деятельностью лагеря;• инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма;• создание условий для проведения воспитательной и оздоровительной работы.
2.	Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">• Организация взаимодействий всех служб лагеря по реализации программы;• осуществление программного обеспечения лагеря, контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря;• непосредственное руководство реализацией программы;• контроль за соблюдением режимных моментов в лагере, санитарным состоянием корпусов, организацией дежурства отрядов по столовой и приема пищи;• проведение методических планерок, консультаций для воспитателей;• создание методической продукции, ведение отчетной документации.
3.	Воспитатель, вожатый	<ul style="list-style-type: none">• Работа по реализации программ смен;• работа с органами детского самоуправления центра;• разработка, подготовка и проведение коллективно - творческих дел;• анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы;• оказание практической помощи вожатым в подготовке и проведении отрядных и вечерних мероприятий;• разработка, подготовка и проведение

		<p>вечерних мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охрана жизни и здоровья детей; • контроль соблюдения формы одежды, обуви по сезону; в первые дни заезда - за щадящим режимом физических и эмоциональных нагрузок на детей; • контроль соблюдения режимных моментов, личной гигиены каждого ребенка, питьевого режима; • оказание помощи медицинским работникам в выявлении заболевших детей и выполнении медицинских назначений; • организация жизнедеятельности своего отряда, планирование работы в течение смены, ведение педагогической документации (табеля пребывания детей, дневника воспитателя); • наблюдения за сменой настроения детей.
4	Преподаватель–предметник (физкультура, хореография и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> • организация работы направленной на формирование социальной активности воспитания учащихся; • оказание помощи нуждающимся через изготовление продукции, организация выставок, планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду культуры, национальных традиций, государственности; • шефство над подростками группы риска; пропаганда здорового образа жизни; • организация участия молодежи в общественно-полезной деятельностью.
5.	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование и организация лечебно-оздоровительной, профилактической и санитарно- просветительской работы; • осуществление медицинских осмотров; • наблюдение за состоянием здоровья детей, ведение документации; • Контроль работы пищеблока. • Ежедневный амбулаторный прием с целью оказания первой медицинской помощи, выявление заболевших детей, организация лечения и уход за детьми. • Осуществление контроля за санитарным состоянием пищеблока, корпусов,

Схема управления программой**7.2. Информационно - методическое обеспечение программы**

Созданная в учреждении система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребёнка. Учёт возрастных особенностей, знаний об индивидуальном уровне физического и психического развития детей, анализ интересов и потребностей разных категорий школьников, позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии);
- Методы интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети, погружаясь, проживают те или иные конкретные ситуации;
- Методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение);
- Методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

7.3. Ресурсное обеспечение программы

Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение включает в себя:

1. Авторские программы-модели по организации летней смены.
2. Календарно-тематические планы -сетки смен.
3. Планы работы отрядов.
4. Планы работы педагогов-воспитателей.
5. Карту диагностических методик.
6. План физкультурно-оздоровительной работы и массовых мероприятий.
7. План профилактической работы, участия в летних профилактических и профсоюзных акциях.
8. Комплект информационно-методических материалов: методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций и др. по тематике смены.
9. Информационно-аналитические, иллюстрированные и иные отчеты.
10. Режим жизнедеятельности центра.
11. Должностные инструкции педагогического персонала.

Материально–техническая база:

Для военно – патриотической смены:

- переносные приемопередающие устройства,
- силовые тренажеры,
- пневматические винтовки и пейнтбольное оборудование,
- массогаборитные макеты, автоматов АК - 74, автоматы Калашникова для стрельбы холостыми патронами,
- магазины, противогазы,
- складные металлоискатели,
- спортивный и игровой инвентарь и оборудование,
- спортивные и игровые площадки.
- **Специальное оборудование:** мультимедийное оборудование; микшер, колонки; микрофоны; компьютер; фотоаппарат.
- **Материалы для творчества** (ватман, бумага, картон, клей, кисточки, карандаши, фломастеры, краски, ножницы и т.д.)
- **Наградная продукция**, сертификаты, дипломы, грамоты, медали, кубки, призы.
- **Печатная продукция:** тетради, дневники наблюдения

Предметная среда:

На территории лагеря имеется: отрядные корпуса оборудованы спальнями, сан. узлами, душевыми кабинками и игровыми зонами; медицинский блок, здание столовой, футбольное поле, волейбольная

площадка, баскетбольная площадка, спортивные сооружения, полоса препятствий, и многое другое.

Кабинеты	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Корпуса	Комната отдыха.	Материальная база ЗОЛ «МАЯК»	Руководитель лагеря, воспитатели, технический персонал
Клуб	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база ЗОЛ «МАЯК»	Руководитель лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортзал	занятия спортом, организация спортивных мероприятий.	Материальная база ЗОЛ «МАЯК»	Преподаватель–предметник
Спортивная площадка	Линейка, проведение обще лагерьных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.	Материальная база ЗОЛ «МАЯК»	Руководитель лагеря, воспитатели.
Столовая	Завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин	Материальная база ЗОЛ «МАЯК»	Заведующая пищеблоком
Веранды	Проведение игр, мероприятий в плохую погоду.	Материальная база ЗОЛ «МАЯК»	Руководитель лагеря, воспитатели.
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец, раздевалки.	Материальная база ЗОЛ «МАЯК»	Руководитель лагеря, воспитатели, технический персонал.

7.4. Финансовые условия

Реализация программы финансируется средствами областного и местного бюджета Новолялинского городского округа, родительской оплаты.

8.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Механизм оценки результатов программы

Для того чтобы программа заработала, необходимо создать такие условия, чтобы каждый участник реализации программы (взрослые и дети) нашел свое место в проекте, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии и показатели эффективности реализации программы:

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников		
Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья	1. Выраженный оздоровительный эффект у 96 % детей. 2. Соблюдение режима дня. 3. Сбалансированное питание. 4. Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях.	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.
Формирование социально-активной личности		
Реализация организаторских и творческих способностей ребёнка	1. Увеличение охвата детей организованными формами отдыха, оздоровления и занятости (96%) 2. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально-значимых мероприятий. 3. Личная заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении КТД. 4. Реализация социально-значимых проектов.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самообслуживания. 5. Рейтинг популярности творческих мероприятий.
Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к своей Родине		
Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к своей Родине	1. Количество и качество мероприятий гражданско-патриотического направления. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении таких мероприятий. 3. Количественный показатель участия детей в этих мероприятиях.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 4. Рейтинг популярности мероприятий гражданско-патриотического направления.

9. ФАКТОРЫ РИСКА

Факторы риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.), корректировка программы
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно – методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
Проблемы межличностных отношений в коллективе	Проведение отрядных мероприятий, упражнений на сплочение временного коллектива.
Спад интереса к сюжету смены.	Создание ситуации успеха, поощрение творчества, самостоятельности, использование стимулирования деятельности.
Отсутствие самодисциплины.	Найти каждому ребёнку место в подготовке и проведении дела, чтобы он ощутил свою значимость.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Усталость педагогического коллектива	Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование видов деятельности

10. ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПОСЛЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ)

1. Работа по организация отдыха и оздоровления детей выполнена на 100 %.

2. Развитие у детей и подростков гражданско – патриотических качеств личности, повышения уровня осознанности, ценностного отношения к Отечеству.

3. Более 60% воспитанников лагеря признают личностно значимыми ценностями Здоровье, Здоровый Образ Жизни;

4. У 100 % детей сформированы знания об экологической культуре и бережном отношении к природе.

5. Расширение кругозора детей, их познавательных способностей.

6. Повышение социальной активности у 95 % детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально - значимой деятельности.

7. 100% - реализация участниками смен своих индивидуальных особенностей, инициативы и активности в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.

8. У 95% детей и подростков возникло желание приехать в ЗОЛ «МАЯК» на следующий год.

Диагностическое обеспечение реализации программы

Итоги работы по программе смены можно оценить по следующим показателям:

Детьми: через анализ дня в отрядах, отрядные вечерние «огоньки»; в отрядных уголках; оформление цветограмм, «Экрана настроений», «забора мнений и откровений» и др.; проведение входящего («Знакомство») и итогового («Мои впечатления о жизни в ЗОЛ «МАЯК») анкетирования; желание ребенка приехать в ЗОЛ «МАЯК» на следующий летний сезон.

Родителями: через записи в книге отзывов; анкеты; собеседования; родительские дни; участие в мероприятиях вместе с детьми; приобретение путевки для своего ребенка на следующий сезон.

Педагогами: через ежедневный анализ на педагогических планерках; анализ педагогических дневников воспитателей; анкетирование; обсуждение результатов смены на итоговом педсовете; участие воспитателей в конкурсах; публикация статей из опыта работы по итогам реализации программы в научно-методических изданиях; желание работать в педагогическом коллективе центра на следующем летнем сезоне.

Социальными партнерами: через активное участие в организационной и финансовой поддержке программы; участие в работе смены в качестве волонтеров желание продолжить сотрудничество в дальнейшем.

Основными показателями, в первую очередь, будут, конечно же, являться отзывы самих детей, успешность конкретного ребенка в росте по конкретному виду деятельности в рамках программы « МАЯК – территория счастливого детства», а также заинтересованность социума.

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

Мониторинг реализации программы

<p>Организационный период (начало смены)</p>	<p>Необходимо собрать следующие данные: общие сведения о ребенке, ожидания ребенка, интересы и склонности, творческую направленность, социально психологические качества личности, нравственную воспитанность, самооценку, круг интересов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Антропометрические данные (Приложение №7 программы) • Выяснение пожеланий и предпочтений, выяснение психологического климата в коллективе Анкета №1 (Приложение №3 программы) ; • Планёрки администрации лагеря, воспитателей по интересующим темам; • Наблюдение за поведением детей (смена настроения, наличие или отсутствие аппетита, отношения с детьми в коллективе, состояние здоровья) (примерные вопросы наблюдения Приложение № 4 программы; • Игры на знакомство, выявление лидера, сплочение коллектива; • Изучение настроения ребенка после проведенного дня (Методика М. Люшера: “Цветопись”. «Дневник настроения») (Приложение № 5 программы); • Анкета № 8 программы «Здоровый образ
---	---

	жизни»
Текущая диагностика	<p>Определяется эмоционально – психологический климат в отряде, индивидуальная, эмоциональное самочувствие ребенка, характер межличностных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение настроения ребенка после проведенного дня (Методика М. Люшера: “Цветопись” «Дневник настроения») (Приложение № 5 программы); • Наблюдение за поведением детей (смена настроения, наличие или отсутствие аппетита, отношения с детьми в коллективе, состояние здоровья) (Приложение №4 программы); • Удовлетворенность детей пребыванием в лагере Анкета №2 (Приложение №5 программы) • Беседы • Отрядные «Огоньки» (подведение итогов дня)
Итоговая диагностика	<p>Диагностируется личностный рост каждого члена отряда, удовлетворенность ребенка пребыванием в лагере.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкета в конце смены №3 или №4 (Приложение №6 программы) • Сочинение на темы «Мой лагерь»; «Моя личная победа»

12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагогика временного детского коллектива, учебное пособие. — Владивосток, 2002.
2. Обучение жизненно важным навыкам в школе под редакцией Н.П. Майоровой.
3. Маслов А.А. Педагогика каникул. - Омск 2006.
4. С.В.Титов. Здравствуй, лето! – Волгоград 2001.
5. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград 2003
6. «Кипарис» Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова . Москва 1999.
7. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно – правовая база» Е. А. Гурбина. Волгоград 2006.
8. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск – 2006.
9. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере.- Ярославль: Академия развития, 2003.
10. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря.-М.:Московское городское педагогическое общество,2000г.
11. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
12. Сборник лучших программ летнего отдыха 2013г.,г.Екатеринбург, 2014г.

ПЕРЕЧЕНЬ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ПРАВО НА ПОЛУЧЕНИЕ МЕСТ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ОТДЫХА ВО ВНЕОЧЕРЕДНОМ ИЛИ ПЕРВООЧЕРЕДНОМ ПОРЯДКЕ

Наименование категории	Основание
1	2
Категории детей, имеющих право на получение мест в организациях оздоровления и отдыха во внеочередном порядке	
Дети прокуроров	Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации" (летние оздоровительные учреждения)
Дети сотрудников Следственного комитета Российской Федерации (далее по тексту РФ)	Федеральный закон от 28.12.2010 N 403-ФЗ "О Следственном комитете Российской Федерации" (летние оздоровительные учреждения)
Дети судей	Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 "О статусе судей в Российской Федерации" (летние оздоровительные учреждения)
Дети граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и аварии в 1957 году на производственном объединении "Маяк" и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча, в том числе дети из семей, потерявшие кормильца из числа граждан, погибших в результате катастрофы на Чернобыльской АЭС, умерших вследствие лучевой болезни и других заболеваний, возникших в связи с чернобыльской катастрофой	Закон РФ от 15.05.1991 N 1244-1 "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС"; Федеральный закон от 26.11.1998 N 175-ФЗ "О социальной защите граждан РФ, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении "Маяк" и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча" (специализированные детские учреждения лечебного и санаторного типа)
Категории детей, имеющих право на получение мест в организациях оздоровления и отдыха в первоочередном порядке	
Дети сотрудников органов уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службы	Федеральный закон от 30.12.2012 N 283-ФЗ "О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных"

<p>Государственной противопожарной службы, таможенных органов РФ, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети сотрудника, погибшего (умершего) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей; - дети сотрудника, умершего вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в учреждениях и органах; - дети гражданина РФ, уволенного со службы в учреждениях и органах вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей и исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в учреждениях и органах; - дети гражданина РФ, умершего в течение одного года после увольнения со службы в учреждениях и органах вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в учреждениях и органах, исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в учреждениях и органах; - дети, находящиеся (находившиеся) на иждивении сотрудника, гражданина РФ, указанных выше. 	<p>органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" (лагеря всех форм собственности)</p>
<p>Дети сотрудников полиции, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети сотрудника полиции, погибшего (умершего) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей; - дети сотрудника полиции, умершего вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в полиции; - дети гражданина РФ, уволенного со 	<p>Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ "О полиции" (летние оздоровительные лагеря)</p>

<p>службы в полиции вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей и исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в полиции;</p> <p>- дети гражданина РФ, умершего в течение одного года после увольнения со службы в полиции вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в полиции, исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в полиции;</p> <p>- дети, находящиеся (находившиеся) на иждивении сотрудника полиции, гражданина РФ, указанных выше.</p>	
<p>дети военнослужащих по месту жительства их семей</p>	<p>Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих" (летние оздоровительные лагеря)</p>
<p>дети-инвалиды и дети, один из родителей которых является инвалидом</p>	<p>Указ Президента РФ от 02.10.1992 N 1157 "О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов" (лечебно-профилактические и оздоровительные учреждения)</p>
<p>дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Федеральный закон от 28.12.2016 № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей», Постановление правительства Свердловской области от 03.08.2017 №558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (государственные и муниципальные организации отдыха и их оздоровления, расположенные на территории Свердловской области)</p>

Распорядок дня в ЗОЛ «МАЯК»

Время	Мероприятие
8.00	«С первыми лучами просыпайся и новому дню улыбайся!» Подъем, гигиенические процедуры.
8:15-8:40	«На зарядку становись, занимайся - не ленись!» Зарядка
8:40-9:00	«Поспешай, детвора, на линейку всем пора» Общее построение
9:00-9:30	«Утром солнце рано встало и на завтрак нас позвало!» Завтрак
9:30-10:30	«Везде порядок и уют ребята сами наведут!» Операция «Уют»
10:30-12:00	«Этот часок себе посвети, ведь у тебя целый день впереди». Личное время, прогулки на свежем воздухе
12:00-13:00	«Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать, От безделья никто здесь не мается Делом важным все занимаются...» Спортивные мероприятия, занятия в кружках, собрание детского самоуправления.
13:00- 14:00	«Подкрепиться основательно днем ребятам - обязательно!» Обед
14:00-16:00	«Сладок сон после обеда, тише не буди соседа!» Тихий час
16:30-17:00	«Чтобы быть всегда бодрее, нужно полдничать скорее!» Полдник
17:00-19:00	«Лишь услышав звон игры, не откладывай – беги, можно прыгать и играть и на солнце загорать», КТД
19:00-19:30	«После игр конечно нужен, всем ребятам вкусный ужин!» Ужин
20:30	«На ночь легкий перекус, сладким сон чтоб был на вкус» Второй ужин
21.00-22.20	«С интересными делами мы не заметили, как был прожит еще один день!» Дискоотека. Отрядные огоньки
22.30	За день мы все устали очень, скажем всем: «Спокойной ночи!». Отбой.

Анкета №1

программы смены (начало смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?

- Плохие
- Хорошие
- Не очень хорошие
- Не очень плохие
- Другое _____

2. Что ты ждешь от лагеря?

- Хорошего настроения
- Весёлых игр
- Познавательных занятий
- Новых знакомств
- Спортивных соревнований
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

3. В каких делах ты хочешь участвовать?

- Физкультурное спортивное направление
- Художественно-эстетическое
- Трудовая деятельность
- Экологическая деятельность

4. Что тебе нравится делать?

- Играть
- Соревноваться
- Принимать участие в выставках
- Подготавливать задания для других детей
- Заниматься декоративно-прикладным творчеством

5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

- Какие кружки или секции ты посещаешь?
- Да
- Нет
- Не знаю
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да

- Кто твои друзья в лагере?

- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ **Фамилия** _____

Примерные вопросы для наблюдения

1. Есть ли в отряде агрессивные дети? В чём проявляется агрессия и какого она вида?
 - Вербальная (выражается словами), физическая (выражается в действиях) или смешанная.
 - Открытая или скрытая.
2. Есть ли замкнутые и необщительные дети?
 - Первыми не идут на контакт, но в разговоре по инициативе другого участвуют.
 - Не идут на контакт и не поддерживают разговор.
3. Есть ли властные дети, то есть такие, которые стремятся командовать другими?
4. Демонстрирует ли кто - либо неуважение к старшим: игнорируют советы и просьбы, "огрызаются" и др.?
5. Есть ли дети с авторитетом, заработанным благодаря личным качествам?
6. Есть ли конфликтующие пары?
7. Есть ли симпатии и дружеские отношения?
8. Наблюдаются ли микрогруппы более сплоченные?

Цветовой тест Люшера

Тест предназначен для диагностики нервно-психических состояний и выявления внутриличностных конфликтов у детей и подростков.

Тест состоит из 8 карточек разных цветов, обозначенных цифрами: серый – 0, темно-синий – 1, зеленый – 2, оранжево-красный – 3, желтый – 4, фиолетовый – 5, коричневый – 6, черный – 7. Для получения достоверных результатов целесообразно использовать стандартные наборы карточек, например из методики, изданной Иматон.

Цветовые карточки предъявляются испытуемому на белом фоне и раскладываются в случайном порядке на примерно равном расстоянии друг от друга.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эти 8 карточек. Выбери, какой цвет является самым приятным для тебя в данный момент. Постарайся не связывать

этот цвет с какими-либо вещами – одеждой, машиной и т.д. Выбирай цвет, наиболее приятный сам по себе». Выбранная карточка переворачивается и убирается в сторону из поля зрения испытуемого. «Хорошо, а теперь выбери самый приятный цвет из оставшихся». Эта инструкция и, соответственно, выборы повторяются до тех пор, пока перед испытуемым не останется три последних карточки. «Хорошо, а теперь выбери самый неприятный цвет».

Все выборы испытуемого записываются. По окончании первой серии испытуемому вновь предлагаются все карточки: «Теперь попробуй еще раз выбрать самый приятный цвет из этих карточек. Не старайся вспомнить, как ты выбирал в прошлый раз, просто выбирай самый симпатичный цвет».

Созданная испытуемым цветовая последовательность разбивается на группы:

- «+» – наиболее приятные цвета;
- «х» – приятные цвета;
- «=» – безразличные цвета;
- «-» – неприятные, отвергаемые цвета.

Далее результаты соотносятся с интерпретационными таблицами для качественного анализа. (Руководство по использованию восьмицветового теста Люшера/ составитель Дубровская О.Ф. М, «Фолиум», 1995 или Цветовой психодиагностический тест М. Люшера, С.-Птб, Иматон, 2000.)

Оценка результатов

4 балла – в начале ряда синий, желтый, фиолетовый цвета. Черный, серый, коричневый – в конце ряда. Благоприятное эмоциональное состояние.

3 балла – допускаются красный и зеленый цвета на первых позициях. Смещение серого и коричневого в середину ряда. Удовлетворительное эмоциональное состояние.

2 балла – смещение черного в середину ряда. Синий желтый, фиолетовый – на последних позициях. Эмоциональное состояние ребенка неудовлетворительное – требуется помощь психолога, педагога.

1 балл – черный и серый в начале ряда; ребенок отказывается от выполнения. Ребенок находится в кризисном состоянии, требуется помощь специалистов (психолога, психотерапевта)

АНКЕТА №2
программы смены

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
 - ✓ совершенно согласен
 - ✓ согласен
 - ✓ трудно сказать
 - ✓ не согласен
 - ✓ совершенно не согласен
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
 - ✓ совершенно согласен
 - ✓ согласен
 - ✓ трудно сказать
 - ✓ не согласен
 - ✓ совершенно не согласен
3. У нас хорошие воспитатели.
 - ✓ совершенно согласен
 - ✓ согласен
 - ✓ трудно сказать
 - ✓ не согласен
 - ✓ совершенно не согласен
4. Ко всем воспитателям в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
 - ✓ совершенно согласен
 - ✓ согласен
 - ✓ трудно сказать
 - ✓ не согласен
 - ✓ совершенно не согласен
5. У меня есть любимый воспитатель в нашем лагере
 - ✓ совершенно согласен
 - ✓ согласен
 - ✓ трудно сказать
 - ✓ не согласен
 - ✓ совершенно не согласен
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
 - ✓ совершенно согласен
 - ✓ согласен
 - ✓ трудно сказать
 - ✓ не согласен
 - ✓ совершенно не согласен
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере
 - ✓ совершенно согласен

- ✓ согласен
 - ✓ трудно сказать
 - ✓ не согласен
 - ✓ совершенно не согласен
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.
- ✓ совершенно согласен
 - ✓ согласен
 - ✓ трудно сказать
 - ✓ не согласен
 - ✓ совершенно не согласен

Обработка полученных данных

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - совершенно согласен
- 3 - согласен
- 2 - трудно сказать
- 1 - не согласен
- 0 - совершенно не согласен

Показателем удовлетворённости детей ($У$) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если $У$ больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же $У$ больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

**АНКЕТА № 3 программы смены
(в конце смены)**

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

- Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета № 4 итоговая

Фамилия, имя. _____

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
3. Несколько слов о нашем отряде ...
4. Мои впечатления о лагере

Тест на знание правил поведения в общественных местах (1 класс - 4 класс)

1. Следует ли сдавать в гардероб (в музее, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и пр.?

- 1) следует, если их принимают в гардероб
- 2) не следует, если они тебе не мешают
- 3) следует

2. Можно ли трогать руками музейные экспонаты?

- 1) можно, если ты уверена в прочности материала, из которого они изготовлены
- 2) нежелательно
- 3) нельзя ни в коем случае

3. Допустимо ли шумное выражение восторга в музее, на выставке?

- 1) допустимо
- 2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность
- 3) шумное поведение допустимо везде

4. Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен?

- 1) нужно
- 2) не нужно
- 3) следует постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекателен

5. Нужно ли приходить в театр, на концерт заранее?

- 1) не нужно
- 2) нужно
- 3) желательно, но не обязательно

6. В какой одежде ходят в кино?

- 1) в нарядной
- 2) в спортивной
- 3) в будничной

7. Что лучше надеть, собираясь в театр?

- 1) свитер и джинсы
- 2) легкую декольтированную одежду
- 3) нарядную одежду по сезону
- 4) желательно брючный костюм

8. Можно ли появиться в театре в платье с открытой спиной?

- 1) да
- 2) нет, платье может иметь декольте только спереди
- 3) для театра предпочтительнее платье без декольте

9. Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?

- 1) и юноше, и девушке обязательно
- 2) на усмотрение юноши и девушки
- 3) юноше — обязательно, девушке — если у нее высокая прическа или большая шляпа

(шапка)

4) девушке — обязательно, юноше только меховую шапку и шляпу (кепку, берет и

вязаную шапочку можно не снимать)

10. Может ли девушка находиться в театре в головном уборе?

1) нет

2) сколько угодно

3) в любом, кроме меховой шапки

4) только в небольшом, являющемся частью вечернего костюма

11. Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?

1) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загромождать сцену лицом к сидящим

2) боком к сидящим, наклоняясь вперед чтобы не загромождать сцену

12. Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?

1) следует

2) не следует

3) желательно

13. Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?

1) обязательно

2) желательно

3) не следует

14. Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кинотеатре?

1) можно, если успеешь это сделать первым

2) желательно

3) нежелательно

15. Можно ли просить бинокль и программу у соседа по ряду?

1) можно — ничего в этом особенного нет

2) нельзя — программу и бинокль каждый приобретает сам

3) на ваше усмотрение

16. Можно ли аплодировать, когда занавес еще не поднят?

1) можно

2) нельзя

3) нежелательно

17. Можно ли вслух комментировать спектакль?

1) можно, если это интересно вашим соседям

2) нежелательно, если вы не уверены в реакции ваших соседей

3) нельзя — подождите антракта

18. Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам?

1) можно, если у вас хорошие слух и голос

2) желательно — чтобы подбодрить артистов

3) нельзя

19. Можно ли есть в фойе (помимо буфета)?

1) можно

- 2) нежелательно
- 3) нельзя

20.Как выразить свой восторг от концерта?

- 1) громким свистом и топанием ног
- 2) криками «браво» и вставанием

21.Как проявить своё неодобрение в связи с содержанием спектакля или игрой актеров?

- 1) свистеть и топать ногами
- 2) немедленно встать и покинуть зал
- 3) молчать и не аплодировать

22.Можно ли отправиться в гардероб, если занавес не опустился?

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или на последний автобус
- 4) на ваше усмотрение

Тест «О добром отношении к людям». (1- 4 класс)

1. Выбери нужные ответы и подчеркни его.

Доброжелательность — это:

- доброе отношение к окружающим, желание им помочь;
- желание и стремление оказать помощь только близким родственникам или товарищу;
- желание и стремление оказать помощь любому человеку;
- умение ничего не делать;
- нежелание быть добрым.

2. Закончи предложение:

Доброжелательный человека всегда ___ .

Как можно назвать такого человека, который стремится делать добро, желает добра другим? _____ .

3. Вспомни сказки, где действуют персонажи (герои), желающие добра другим.

Назови сказку.

Назови добрых героев.

Назови недобрых,

Объясни, почему одних можно назвать добрыми, а других недобрыми.

Покажем, как дети строят свою аргументацию на примере сказки «Золушка».

Фея — добрая. Она порадовала Золушку поездкой на бал.

Мачеха и ее две дочери недобрые. Они (допиши предложение) _____

Сделай рисунки к сказкам.

4. Расскажи случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог другому.

5. Какие детские книги ты знаешь, где рассказывается о добрых поступках. Назови и запиши имена героев.

6. Вычеркни лишнее:

- желать добра
- сочувствовать
- сопереживать
- воровать

7. Вставь в клеточки пропущенные буквы: д_бр_желательный.

8. Придумай маленький рассказ, в котором Буратино грустит, потому что не знает, как помочь Мальвине, попавшей в беду (она упала и испачкала своё красивое платье, оцарапала ногу). Особое внимание следует обратить на добрые дела и слова Буратино: ласковое обращение с желанием утешить, реальная помощь и т.д.

9. Нарисуй свою любимую игрушку. Постарайся, чтобы она была веселой, доброй.

Тест «ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ...»

Обведите ваш вариант ответа на приведенные ниже вопросы.

1. Насколько вы активны? Как часто занимаетесь физическими упражнениями?

- А) четыре раза в неделю;
- Б) два-три раза в неделю;
- В) раз в неделю;
- Г) менее одного раза в неделю.

2. Какое расстояние вы проходите пешком в течение дня?

- А) более четырех километров;
- Б) около трех-четырех километров;
- В) менее полутора километров;
- Г) менее 700 метров.

3. Отправляясь в училище или по магазинам, вы:

- А) как правило, идете пешком;
- Б) часть пути идете пешком;
- В) иногда идете пешком, а иногда едете на транспорте;
- Г) всегда добираетесь на транспорте.

4. Если перед вами стоит выбор: идти по лестнице или ехать на лифте, вы:

- А) всегда поднимаетесь по лестнице?
- Б) поднимаетесь по лестнице, за исключением тех случаев, когда у вас в руках тяжести?
- В) иногда поднимаетесь по лестнице?
- Г) всегда пользуетесь лифтом?

5. По выходным вы:

- А) по несколько часов можете работать по дому, или в саду?
- Б) как правило, целый день проводите в движении, но в течение дня не занимаетесь никаким физическим трудом?
- В) совершаете несколько коротких прогулок?
- Г) большую часть выходных читаете, или смотрите телевизор?

Подсчитайте очки за ответы из расчета: А) 4 очка, Б) 3 очка, В) 2 очка, Г) 1 очко.

Интерпретация результатов:

18 очков и больше: Вы очень активны и вполне здоровы физически.

12-18 очков: Вы в достаточной степени активны и придерживаетесь разумного подхода к вопросам сохранения физической формы.

8 очков и меньше. Вы ленивы и пассивны, физические упражнения вам просто необходимы.

Диагностика нравственной самооценки

Инструкция: Воспитатель обращается к детям со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-и бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1-н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание".

Пример:

1.- 3;

2.- 4 и т.д.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми

2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду

3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми

4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку

5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей

6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес

7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню

8. Мне приятно делать людям радость

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы

МР №2.4.4.0011-10 «Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей». Методические рекомендации, утвержденные руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 24.09.2010 года.

Оценка эффективности оздоровления детей в лагере на основе показателей основных функциональных систем организма

Оценку эффективности оздоровления детей следует проводить на основании анализа данных, полученных путем проведения медицинских осмотров в первую половину дня в начале и конце оздоровительной смены: в первые 2-3 дня после заезда и за 2-3 дня до окончания смены. Об эффективности оздоровления будет свидетельствовать положительная динамика показателей за период смены

1. Оценка динамики показателей физического развития

Для оценки динамики показателей применяется система баллов: положительная динамика показателей (улучшение) оценивается в 2 балла, отсутствие динамики - 1 балл, отрицательная динамика (ухудшение) - 0 баллов.

1. В начале и в конце смены у ребёнка измеряют длину и массу тела для определения уровня физического развития - нормальное физическое развитие (НФР), дефицит массы тела (ДМТ), избыточная масса тела (ИМТ). Измерения проводят на полураздетом ребёнке.

2. Перед проведением оценки физического развития необходимо вычислить возраст ребёнка. Возрастные группы формируются, как это принято в медицинской практике. Например, 10 лет - дети в возрасте от 9 лет 6 месяцев до 10 лет 5 месяцев 29 дней, 11 лет - от 10 лет 6 месяцев до 11 лет 5 месяцев 29 дней и т.д.

3. Оздоровление будет считаться *эффективным* в том случае, когда у детей с дефицитом массы тела к концу смены вес увеличится; у детей с избыточной массой тела - вес уменьшится, а у детей с НФР изменение веса тела не приведет к изменению уровня физического развития.

2. ОЦЕНКА ДИНАМИКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

В начале и в конце смены у детей измеряют артериальное давление, частоту сердечных сокращений за 1 минуту, жизненную ёмкость лёгких.

Для оценки функционального состояния сердечно - сосудистой системы рассчитывается индекс "двойное произведение" (ДП):

$$ДП = \frac{ЧСС \times САД}{100}$$

, где ЧСС - частота сердечных сокращений, САД - систолическое артериальное давление в покое. Чем ниже ДП в покое, тем выше максимальные аэробные возможности и уровень соматического здоровья.

Оздоровление будет считаться *эффективным* в том случае, когда показатель ДП к концу смены уменьшится.

3. Оценка функциональных возможностей дыхательной системы

Для оценки функциональных возможностей дыхательной системы определяется показатель внешнего дыхания - жизненная ёмкость лёгких (ЖЕЛ).

Измерение ЖЕЛ производится с помощью воздушного или водяного спирометра: обследуемый делает максимально глубокий вдох через рот, плотно обхватывает мундштук спирометра губами и делает энергичный выдох до конца, исключая выдох через нос (на нос испытуемого желательно надеть зажим). Процедуру проводят 2-3 раза с регистрацией наилучшего результата.

Оздоровление будет считаться *эффективным*, в том случае, когда к концу смены исходное значение ЖЕЛ увеличится на 100 и более мл, что будет свидетельствовать об улучшении функционального состояния.

Отрицательной динамикой будет считаться уменьшение исходного значения ЖЕЛ на 100 и более мл. Показатели, не удовлетворяющие данным требованиям, следует рассматривать как отсутствие динамики.

4. ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ЗА ПЕРИОД СМЕНЫ

При анализе эффективности оздоровления необходимо учитывать показатели острой и хронической заболеваемости у ребёнка за период смены, используя систему баллов:

- отсутствие острой заболеваемости и обострений хронических болезней - 2 балла;
- наличие острой заболеваемости и/или обострение хронических болезней - 0 баллов.

5. Комплексная оценка оздоровления детей

Для комплексной оценки оздоровления детей в загородном стационарном учреждении отдыха необходимо оценить динамику полученных показателей, используя систему баллов: положительная динамика показателей (улучшение) оценивается в 2 балла, отсутствие динамики - 1 балл, отрицательная динамика (ухудшение) - 0 баллов. Наличие ("+") острого заболевания и/или обострения хронических болезней за период смены рассматривается как отрицательная динамика и оценивается в 0 баллов.

Комплексная оценка эффективности оздоровления ребёнка будет зависеть от суммы баллов всех показателей:

- выраженный оздоровительный эффект - 12-16 баллов;
- слабый оздоровительный эффект - 8-11 баллов;
- отсутствие оздоровительного эффекта - 0-7 баллов.

Карта осмотра ребенка

Учреждение _____ Отряд _____
 Фамилия, имя _____
 Дата рождения (число, месяц, год) _____ Возраст _____
 Дополнительная информация (наличие хронических болезней и т.д.) _____

Комплексная оценка эффективности оздоровления ребенка за смену

Данные о состоянии здоровья	Начало смены	Конец смены	Баллы
<i>Физическое развитие</i>			
длина тела (см)			
масса тела (кг)			
Индекс ДП			
артериальное давление			
ЧСС за 1 минуту			
ЖЕЛ (мл)			
<i>Заболеваемость за смену (+/-)</i>			
Острая заболеваемость			
Обострение хронических болезней			
<i>Физическая подготовленность</i>			
Динамометрия сильнейшей руки, кг			
Бег на 30 м, сек			
Прыжок в длину с места, см			
Перекладина (мальчики), раз			
Пресс (девочки), раз			
<i>Всего баллов:</i>			

Комплексная оценка эффективности оздоровления детей по отряду " _____ "

N	Фамилия, имя	Оздоровительный эффект		
		выраженный	слабый	отсутствует
1				
2				
3				

**Комплексная оценка эффективности оздоровления детей
в целом по смене _____**

Название/ № отряда	Кол-во детей	Выраженный оздоровительный эффект		Слабый оздоровительный эффект		Отсутствие оздоровительного эффекта	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всего:							

Итого:

Количество детей с выраженным оздоровительным эффектом (%) - _____

Количество детей со слабым оздоровительным эффектом (%) - _____

Количество детей с отсутствием оздоровительного эффекта (%) - _____

Обозначения и сокращения

ДМТ	Дефицит массы тела
ДП	Двойное произведение
ЖЕЛ	Жизненная емкость легких
ИМТ	Избыточная масса тела
НФР	Нормальное физическое развитие
САД	Систолическое артериальное давление
ЧСС	Частота сердечных сокращений

Библиографический список

1. [Постановление](#) Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 N 916 "Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи".
2. [Приказ](#) Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства образования Российской Федерации от 30.06.1992 N 186/272 "О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях".
3. [Приказ](#) Минздравмедпрома Российской Федерации от 14.03.1995 N 60 "Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов".
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.03.2002 N 81 "О проведении Всероссийской диспансеризации детей в 2002 году".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. № 28 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПинН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей».