

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования Новолялинского городского округа  
«Детско – юношеский центр патриотического воспитания имени  
Героя Российской Федерации Туркина А.А.»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №18  
от «24» сентября 2021 г.



Утверждаю  
Директор МАОУ ДО НГО «ДЮЦПВ»  
*Н.Н. Огородникова* Н.Н. Огородникова  
«24» сентября 2021 г.  
приказ № 55-ОД от «24» сентября 2021 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НОВОЛЯЛИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ДЕТСКО- ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ТУРКИНА А.А." 2022.10.06 22:19:37 +05'00'

**Положение**  
**о формах, периодичности, порядке предварительного (входного),**  
**текущего контроля успеваемости;**  
**промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.**

п. Лобва, 2021г

## 1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее «Положение о формах, периодичности, порядке предварительного (входного), текущего контроля успеваемости; промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (далее – Положение) регулирует организацию и проведение контроля за освоением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Новолялинского городского округа «Детско – юношеский центр патриотического воспитания имени Героя Российской Федерации Туркина А.А.» (далее – МАОУ ДО НГО «ДЮЦПВ») в соответствии с требованиями программ к оценке знаний, умений и навыков в образовательной деятельности.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с ФЗ Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам», Устава МАОУ ДО НГО «ДЮЦПВ».
- 1.3. Положение определяет формы, периодичность, порядок входного, текущего контроля успеваемости; промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МАОУ ДО НГО «ДЮЦПВ».
- 1.4. При изменении законодательства об образовании в Положение вносятся изменения и дополнения в соответствии с порядком, установленным уставом образовательной организации.
- 1.5. Цель - выявление соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам усвоения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее ДООП (АДООП));
- 1.6. Задачи:
  - определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
  - выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном виде деятельности.
- 1.7. Функции контроля:

- психотерапевтическая - различные диагностические технологии (рисунки, карты, игры, тесты) нравятся детям и способствуют позитивным отношениям с людьми, свободному самоопределению;
- коррекционная - цель многих методик это исправление девиантного поведения, снятие эмоционального напряжения, помощь в решении конкретных жизненных ситуаций;
- развивающая - в ходе выполнения заданий ребенок получает возможность творческого самовыражения и личностной активности.

При проведении процедуры диагностирования учитываются следующие принципы:

- Принцип систематичности. Систематичность заключается в том, что регулярному диагностированию подвергаются все учащиеся объединения (секции, кружка, студии и т.д.) на протяжении всего срока обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
- Принцип объективности. Объективность заключается в научно обоснованном содержании диагностического инструментария (методик, заданий, вопросов).
- Принцип наглядности. Принцип означает, что диагностирование проводится для всех учащихся открыто по одним и тем же критериям. Необходимым условием реализации принципа является объявление результатов диагностических срезов, их обсуждение и анализ.

## 2. Организация процесса и формы проведения контроля обучающихся по ДООП (АДООП).

2.1. Контроль организуется педагогом дополнительного образования в соответствии с учебным планом реализуемой программы по завершению разделов, тем или содержательных блоков, учебного полугодия, учебного года.

2.2. Выявление обученности обучающихся осуществляется при:

- **входном контроле** (сентябрь – октябрь) целью которого является оценка уровня знаний обучающихся при наборе или на начальном этапе формирования коллектива;
- **текущем контроле** (в течение учебного года), цель контроля - оценка качества освоения содержания конкретной темы программы, (необходимость и способ определяется педагогом);
- **промежуточной аттестации** (декабрь - январь), цель - оценка качества освоения содержания конкретной программы по итогам учебного периода (полугодия);
- **итоговой аттестации** (май - апрель) – оценка уровня достижений обучающихся по завершению реализации программы.

2.3. Формами проведения контроля могут быть: тестирование, зачет, просмотр, выставка, демонстрация моделей, показ, отчетный концерт, защита проекта, презентация, представление портфолио, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, открытые занятия для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, фестиваль, праздник, конкурс, турнир, соревнование, сдача контрольных нормативов, организация и проведение коллективно-творческого дела.

2.2. Педагог, в соответствии с пунктом 2.3. Положения, выбирает формы контроля обучающихся с учетом специфики реализуемой ДООП (АДООП) и указывает их в учебном плане или календарном учебном графике ДООП (АДООП).

### **3. Система оценки результатов, используемая при проведении промежуточной аттестации обучающихся по ДООП (АДООП)**

3.1. Каждый педагог дополнительного образования, в рамках реализуемой программы и направленности деятельности, разрабатывает формы представления результатов при проведении входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оформляет результаты, обеспечивает их хранение и своевременность предоставления информации в администрацию МАОУ ДО НГО «ДЮЦПВ».

3.2. При проведении промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся в целях осуществления единого подхода и проведению сравнительного анализа применяется бальная система оценивания по каждому из 3-х показателей результатов:

- предметные знания и умения;
- метапредметные (общеучебные) умения и навыки;
- личностные результаты.:

Сумма максимальных баллов по 13 критериям (п.4.1. и п. 4.2. (кроме п.п. 4.2.9. «аккуратность и ответственность в работе». Положения) равна 39 баллам, а минимальная – 13 баллам.

Сумма максимальных баллов по 9 критериям п.4.3. Положения равна 27 баллам, а минимальная 9 баллам.

### **4. Показатели оценок промежуточной аттестации обучающихся по ДООП (АДООП)**

**4.1. Предметные знания и умения оцениваются по следующим критериям:**

- 4.1.1. соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям;
- 4.1.2. осмысленность и правильность использования специальной терминологии;
- 4.1.3. соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- 4.1.4. отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения;
- 4.1.5. креативность, самостоятельность в разработке продукта творческой деятельности, оригинальность замысла выполнения задания.

**4.2. *Метапредметные (общеучебные) умения и навыки оцениваются по следующим критериям:***

- 4.2.1. самостоятельность в подборе и анализе литературы;
- 4.2.2. самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации;
- 4.2.3. самостоятельность в учебно-исследовательской работе;
- 4.2.4. адекватность восприятия информации, идущей от педагога;
- 4.2.5. свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации;
- 4.2.6. самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств;
- 4.2.7. способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой;
- 4.2.8. соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям;
- 4.2.9. аккуратность и ответственность в работе.

**4.3. *Личностные результаты оцениваются по следующим критериям:***

- 4.3.1. умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- 4.3.2. анализ собственной работы: соотнесение плана и результатов деятельности;
- 4.3.3. оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений и выявление причин неудач в учебной деятельности;
- 4.3.4. положительное отношение к процессу познания;
- 4.3.5. желание получить больше знаний;
- 4.3.6. благоприятный психологический климат на занятии;
- 4.3.7. учащийся на занятии чувствует себя свободно, без напряжения, проявляет инициативу и творчество;
- 4.3.8. различение основных нравственно-этических понятий;
- 4.3.9. готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- 4.3.10. проявление доброжелательности, доверия, взаимопомощи в окружающей действительности.

4.4. Для оценивания показателей критерий используется трехуровневая система (см. Приложение 1 к Положению).

4.5. Перед началом обучения по ДООП (АДООП) педагог знакомит обучающихся с системой оценивания, которая применяется при проведении промежуточной аттестации и критериями оценок.

4.6. Результаты предварительного (входного), текущего контроля успеваемости, промежуточной (итоговой) аттестации фиксируются педагогом в диагностической карте в соответствии с ДООП (АДООП) (приложение №1) и в протоколе результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе (далее- Протокол) по каждой учебной группе по форме согласно приложению № 2 к Положению.

4.7. Направлениями анализа результатов являются: теоретическая подготовка, степень сформированности практических умений и навыков в выбранном виде деятельности; соотнесение прогнозируемых и реальных результатов; выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы; необходимость внесения коррективов в содержание программы и методику преподавания.

4.8. После выставления баллов каждому обучающемуся по каждому критерию педагог обобщает полученные результаты, осуществляя перевод баллов в уровни: высокий уровень (от 2,5-3 баллов), средний уровень (от 1,5-2,4 баллов), низкий уровень (от 0 до 1,4 баллов).

4.9. Результаты уровня подготовки обучающихся объединений анализируется администрацией учреждения совместно с педагогами по следующим параметрам: количество обучающихся (%) высокого, среднего, низкого уровня обученности, причины невыполнения обучающимися программы; необходимость коррекции программы.

4.10. Специальные условия контроля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. При проведении контроля успеваемости учитываются специальные условия: упрощенная инструкция, адаптированная инструкция (визуальная), в индивидуальной форме, с оказанием организационной, стимулирующей помощи.

4.11. Проведение педагогом оценки уровня обученности обучающихся регламентируется настоящим Положением.

4.12. При возникновении затруднений в выборе диагностического инструментария (оценочных материалов) педагог может обратиться за консультацией и рекомендациями к методистам МАОУ ДО НГО «ДЮЦПВ».









**Личностные результаты**

Фамилия, обучающегося имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<i>1. Формирование контрольно-оценочной деятельности.</i>															
<i>2. Мотивация учебной деятельности.</i>															
<i>3. Психологический комфорт учащегося в группе.</i>															
<i>4. Отношение к нравственным ценностям.</i>															

Средний балл высчитывается по формуле:  $\frac{\Sigma}{9}$ , где  $\Sigma$  – сумма баллов по 9 показателям. Например, учащийся набрал в сумме 18 баллов,  $18/9=2$  (средний уровень)

**P.S/ P.S.** высокий уровень освоения программы: от 2,5 до 3 баллов;  
 средний уровень – от 1,5 до 2,4 балла;  
 низкий уровень – 0-1,4 балла.

Достижения учащихся детского объединения \_\_\_\_\_ (группа № ) в 2 \_\_\_\_\_ у.г.

Ф.И.О. обучающегося	Уровень					
	На уровне детского объединения	На муниципальном уровне	На окружном уровне	На областном уровне	На всероссийском уровне	На международном уровне
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

**«Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся  
по дополнительной общеразвивающей программе»  
МАОУ ДО НГО «ДЮЦПВ»**

20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Вид аттестации \_\_\_\_\_

Образовательная программа и срок ее реализации \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_ кол-во учащихся в группе \_\_\_\_\_

Ф.И.О педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_

Форма проведения аттестации \_\_\_\_\_

**РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ**

№	Фамилия, имя учащегося	Год обучения	Результат аттестации

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ учащихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел.

средний уровень \_\_\_\_\_ чел.

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Переведены на следующий год обучения \_\_\_\_\_ чел.

Закончили обучение \_\_\_\_\_

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

**Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество баллов	Методы диагностик
<b>Предметные результаты</b>				
<b>1. Теоретическая подготовка ребенка:</b> <b>1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</b>	<i>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее 1\2 объема знаний, предусмотренных программой);</li> <li>• <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1\2);</li> <li>• <i>высокий уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).</li> </ul>	<p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">3</p>	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
<b>2. Владение специальной терминологией</b>	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>низкий уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</li> <li>• <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</li> <li>• <i>высокий уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)</li> </ul>	<p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">3</p>	Собеседование
<b>II. Практическая подготовка ребенка:</b> <b>1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</b>	<i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1\2 предусмотренных умений и навыков);</li> <li>• <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2);</li> <li>• <i>высокий уровень</i> (ребенок</li> </ul>	<p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">3</p>	контрольное задание

		овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).		
<b>2. Владение специальным оборудованием и оснащением</b>	<i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>низкий уровень</i> умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</li> <li>• <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);</li> <li>• <i>высокий уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).</li> </ul>	1 2 3	контрольное задание
<b>3. Творческие навыки</b>	<i>Креативность в выполнении практических заданий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>начальный</i> (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</li> <li>• <i>репродуктивный</i> уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</li> <li>• <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).</li> </ul>	1 2 3	контрольное задание
<b>III. Метапредметные результаты:</b>				
<b>1. Учебно-интеллектуальные умения:</b> 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	<i>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>низкий</i> уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</li> <li>• <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>• <i>высокий уровень</i> (работает с</li> </ul>	1 2 3	наблюдение

<p>3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p>	<p>Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации</p>	<p>литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>низкий</i> уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</li> <li>• <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>• <i>высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).</li> </ul>	<p>1 2 3</p>	<p>наблюдение</p>
<p>3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p>	<p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Низкий</i> уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</li> <li>• <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>• <i>высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).</li> </ul>	<p>1 2 3</p>	<p>наблюдение</p>
<p><b>2. Учебно-коммуникативные умения:</b> 3.2.1 Умение слушать и слышать педагога</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>низкий</i> уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</li> </ul>	<p>1</p>	<p>наблюдение</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>• <i>высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).</li> </ul>	2 3	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>низкий уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</li> <li>• <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>• <i>высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).</li> </ul>	1 2 3	наблюдение
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>низкий уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</li> <li>• <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>• <i>высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).</li> </ul>	1 2 3	наблюдение
<b>3. Учебно-организационные умения и навыки:</b> 3.3.1. Умение организовать свое	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>низкий уровень</i> умений (обучающийся испытывает</li> </ul>	1	наблюдение

<i>рабочее (учебное) место.</i>		серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>• <i>высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).</li> </ul>	2  3	наблюдение
3.3.2. <i>Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</i>	<i>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>низкий уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</li> <li>• <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>• <i>высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).</li> </ul>	1  2  3	наблюдение
3.3.3 Умение аккуратно выполнять работу	<i>Аккуратность и ответственность в работе</i>	<i>удовлетворительно – хорошо – отлично</i>		
<b>IV. Личностные результаты:</b>				
<b>1. Формирование контрольно-оценочной деятельности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);</li> <li>• анализ собственной работы: соотнесение плана и результатов</li> </ul>	<i>Низкий – средний - высокий</i>	1 – 2 – 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Кто Я?»;</li> <li>• «Лесенка» (В.Г. Щур);</li> <li>• «Рефлексивная самооценка учебной</li> </ul>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений и выявление причин неудач в учебной деятельности.</li> </ul>			<p>деятельности» (М.Кун);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Опросник мотивации (Р.И. Бардина);</li> </ul>
<p><b>2. Мотивация учебной деятельности.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Положительное отношение к процессу познания;</li> <li>желание получить больше знаний.</li> </ul>	<p><i>Низкий – средний - высокий</i></p>	<p>1 – 2 – 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рефлексивная самооценка учебной деятельности.</li> <li>Опросник мотивации;</li> <li>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксенозовой).</li> </ul>
<p><b>3. Психологический комфорт учащегося в группе.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Благоприятный психологический климат на занятии;</li> <li>учащийся на занятии чувствует себя свободно, без напряжения, проявляет инициативу и творчество.</li> </ul>	<p><i>Низкий – средний – высокий</i></p>	<p>1 – 2 – 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тест Люшера;</li> <li>графические тесты</li> </ul>
<p><b>4. Отношение к нравственным ценностям.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Различение основных нравственно-этических понятий;</li> <li>готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;</li> <li>проявление доброжелательности, доверия, взаимопомощи в окружающей действительности.</li> </ul>	<p><i>Низкий – средний - высокий</i></p>	<p>1 – 2 – 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Задания на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже).</li> <li>Анкета «Оцени поступок» (по Э.Туриелю);</li> <li>Задания на оценку усвоения нормы взаимопомощи (А.Г. Асмолов).</li> </ul>

Диагностическая карта может быть выполнена в такой форме

### **КАРТА УСПЕХА**

Название объединения (студии, секции, клуба, кружка....) « \_\_\_\_\_ »

Ф.И.О. педагога

Год обучения \_\_\_\_\_

1 группа

<u>Уровни сформированности УУД:</u> <b>Красный</b> – высокий уровень <b>Синий</b> – средний уровень <b>Зеленый</b> – низкий уровень	Фамилия, имя обучающегося														
		<b>I. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>													
<b>1. Теоретическая подготовка обучающихся:</b>															
а) теоретические знания															
б) владение специальной терминологией															
<b>2. Практическая подготовка обучающихся:</b>															
а) практические умения и навыки, предусмотренные программой															
б) владение спец.оборудованием и оснащением															
в) творческие навыки															
<b>II. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (основные общеучебные компетентности):</b>															
<b>1. Учебно-интеллектуальные умения</b>															
а) умение подбирать и анализировать специальную литературу															
б) умение пользоваться компьютерными источниками информации															
в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)															
<b>2. Учебно-коммуникативные умения:</b>															
а) умение слушать и слышать педагога															



<p><b>IV. Участие в различных мероприятиях и награждены:</b>  <b>1 место - красный цвет</b>  в соревнованиях – <b>С</b>, конкурсах – <b>К</b>, выставках – <b>В</b>,  фестивалях – <b>Ф</b>.</p>																									
<p><b>уровни:</b>  <b>в рамках творческого объединения (кружка, секции, клуба, студии...)</b></p>																									
<p><b>на уровне образовательной организации –</b></p>																									
<p><b>на муниципальном уровне</b></p>																									
<p><b>на окружном уровне</b></p>																									
<p><b>на областном уровне</b></p>																									
<p><b>на всероссийском</b></p>																									
<p><b>на международном</b></p>																									
<p><b>итого</b></p>																									
<p><b>2 место - зеленый цвет</b>  в соревнованиях – <b>С</b>, конкурсах – <b>К</b>, выставках – <b>В</b>,  фестивалях – <b>Ф</b>.</p>																									
<p><b>уровни:</b>  <b>в рамках творческого объединения (кружка, секции, клуба, студии...)</b></p>																									
<p><b>на уровне образовательной организации –</b></p>																									
<p><b>на муниципальном уровне</b></p>																									
<p><b>на окружном уровне</b></p>																									
<p><b>на областном уровне</b></p>																									







ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 345197355402255976370865811722506627397297559351

Владелец Огородникова Наталия Николаевна

Действителен с 27.11.2023 по 26.11.2024