

Управление образованием Новолялинского городского округа.
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Новолялинского городского округа
«Детско-юношеский центр патриотического воспитания
имени Героя Российской Федерации Туркина А.А».

Принята на
заседании педагогического совета
от «22» августа 2022 г.
протокол № 20



УТВЕРЖДАЮ

Директор MAOY ДO НГО «ДЮОПВ»

Н.Н. Огородникова
приказ № 88-ОД от «22» августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно - спортивной направленности
«ГАРДЕ» («ДЮОПВ»)
Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

Мадьяров Богдан Сагидович
педагог дополнительного образования.

п. Лобва, 2022 г.

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3.Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебный (тематический) план	7
1.3.2.Содержание учебного (тематического) плана	7
1.4. Планируемые результаты.....	9
РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
2.1. Условия реализации программы.....	10
2.1.1. Материально- техническое обеспечение.....	10
2.1.2 . Информационное обеспечение.....	10
2.1.3.Кадровое обеспечение.....	10
2.2. Формы аттестации	10
2.3.Оценочные материалы.....	11
2.4.Методические материалы.....	11
РАЗДЕЛ 3. Список литературы.....	12
Приложение	13

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Шахматы – древняя игра, по творческим возможностям – богатейшая. Сегодня обучение шахматам – популярный и эффективный инструмент развития интеллекта детей.

Программа предназначена для организации образовательной деятельности **физкультурно-спортивной** направленности. В разработке программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Устав МАОУ ДО НГО «ДЮЦПВ»;

- Образовательная программа МАОУ ДО НГО «ДЮЦПВ».

Актуальность программы. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Особенно важно обучение игре в шахматы гиперактивных детей, которые с трудом могут долго усидеть на месте. Они становятся спокойнее, уравновешеннее.

В последние годы шахматы, по сравнению с другими видами спорта, отошли на второй план незаслуженно. Шахматы, как вид спорта, должны идти в ногу с такими видами спорта, как футбол, хоккей, кроме того, известно, что в небольших поселках и городах нет базы для развития этих видов спорта. Учитывая остроту проблемы и

личную заинтересованность в развитии шахматного спорта, объединение шахматный клуб «Гарде» осуществляет свою деятельность на базе МАОУ ДО НГО «ДЮЦПВ», тем самым обращая внимание общества к этому виду спорта.

Отличительная особенность общеразвивающей программы: Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Адресат программы: В клубе «Гарде» занимаются дети с 11 -17 лет. Зачисляются в группы все желающие. Зачисление происходит с письменного согласия родителей (законных представителей). При поступлении необходимо иметь сертификат ПФДО.

Объём и срок освоения программы:

Объем программы: 152 часа в год

Программа рассчитана на 1 года обучения.

Формы обучения очная. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа представляет собой традиционную модель линейной последовательности освоения в течение одного года.

Организационные формы обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая.

Режим занятий: Учебная нагрузка рассчитывается в академических часах. Один академический час равен 45 минутам. Перерыв между учебными занятиями 15 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Количественная наполняемость в группе:

Минимальное количество обучающихся в группе	12
Максимальное количество обучающихся в группе	15

Формы обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая в разновозрастных группах.

Виды занятий: лекции, беседы, игровые занятия, выполнение упражнений пересекаются с сеансами одновременной игры с руководителем, конкурсами по решению задач, этюдами, турнирами, играми с гандикапом, играми различного типа на шахматную тематику. В рамках освоения программы, обучающиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных партий на ответственных турнирах.

Формы подведения результатов: шахматные турниры, конкурсы по решению шахматных задач, сеансы одновременной игры.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуальных и творческих способностей детей посредством организации полноценного досуга через обучение игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- дать обучающимся теоретические знания о шахматной игре и рассказать о правилах игры и правилах турнирного поведения;
- привить обучающимся навыки самостоятельной работы с учебной шахматной литературой;
- научить делать выводы и ставить задачи на будущее.

Развивающие :

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость;
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить применять полученные знания на практике при игре с друзьями и взрослыми.

Воспитательные:

- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
- учить выбирать из множества единственно правильное решение;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления;
- расширить представления об окружающем мире.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный (тематический) план. Учебный план для 1 группы (1 год обучения)

n/n	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационное занятие	1	1	0	Анкетирование
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	10	5	5	Наблюдение
3.	Правила игры	10	5	5	Изучение
4.	Разбор партий	10	5	5	Наблюдение
5.	Дебют	10	5	5	Изучение
6.	Тактика игры	20	10	10	Изучение
7.	Стратегия игры	25	15	10	Наблюдение
8.	Соревнования	20	0	20	Соревновательная
9.	Эндшпиль	20	10	10	Наблюдение
10.	Конкурсы по решению задач	15	10	5	Соревновательная
11.	Сеанс одновременной игры	10	10	0	Соревновательная
12.	Итоговое занятие	1	0	1	Диагностика
	ИТОГО:	152			

1.3.2. Содержание учебного (тематического плана) для 1 группы:

- 1. Организационное занятие.** 1ч (теория)
Знакомство с детьми. Постановка задач на год.
Правила техники безопасности.
- 2. Шахматы спорт, наука, искусство.** 10ч (5ч теория, 5 ч практика)
Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.
- 3. Правила игры.** 10 ч (теория – 5ч, практика – 5ч) Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».
Практические занятия: запоминание элементарных правил.
- 4. Разбор партий.** 10ч (теория)
Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.
Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.
- 5. Дебют.** 10ч (теория – 5ч, практика – 5ч)

Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

6. Тактика игры. 20ч (теория – 10ч, практика – 10ч)

Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.

Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

7. Стратегия игры. 25ч (теория – 15ч, практика – 10ч)

Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

8. Соревнования. 20ч (практика)

Участие в муниципальных и окружных соревнованиях.

9. Эндшпиль. 20ч (практика)

Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами.

Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

10. Конкурсы решения задач, этюдов. 15ч (практика) Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений.

Практические занятия: решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

11. Сеанс одновременной игры. 10ч (практика)

Практические занятия: проведение руководителем сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий.

12. Итоговое занятие. 1ч (практика – 1ч) Анализ результатов участия в соревнованиях.

1.4 .Планируемые результаты

Личностные:

Личностными результатами освоения программы «Шахматы» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие правила поведения при сотрудничестве;
- рост интеллектуального и социального развития детей;
- выбирать из множества вариантов единственно правильное решение;
- работать самостоятельно;
 - уважать соперника.

Метапредметные:

Регулятивные УУД. Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога и самостоятельно;
- работать по предложенному педагогом плану,
- самостоятельно планировать свою деятельность;
- совместно с педагогом и другими воспитанниками давать объективную оценку сыгранной партии.

Познавательные УУД. Обучающийся научится:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;
 - применять теоретические знания и практические навыки в шахматной игре.

Коммуникативные УУД. Обучающийся научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль.
- сотрудничать, проявлять инициативность, толерантность и самостоятельность;
- принимать другую точку зрения, отличную от своей;
- работать в команде;
- выслушивать собеседника и вести диалог.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- историю и происхождение шахмат;
- правила игры и турнирного поведения;
- шахматные термины и шахматный кодекс;
- основные тактики и стратегия, активно применять в своей игре тактические приемы;
 - основы по разыгрыванию дебюта, миттельшпиля и эндшпиля;

Обучающиеся будут уметь:

- ставить мат с разных позиций;
- решать задачи на мат в несколько ходов;
- записывать шахматную партию;

- проводить комбинации;
- применять полученные теоретические знания на практике;
- с удовольствием играть в шахматы.

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

№ П/П	Основные характеристики образовательного процесса	1 год обучения
1	Количество учебных недель	38
2	Количество учебных дней	38
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов	152
5	Начало занятий	01.09.2022 г
6	Выходные дни	31 декабря -8 января
7	Окончание учебного года	25.05.2023 г

2.1. Условия реализации программы

2.1.1. Материально-техническое обеспечение

1. Комплекты шахматных наборов – 25 штук;
2. Демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
3. Шахматные часы – 6 штук;

2.1.2. Информационное обеспечение: учебные фильмы; презентации.

2.1.3. Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования – Мадьяров Богдан Сагидович Образование: средне – специальное. Педагогический стаж – 7 лет.

2.2. Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, журнал посещаемости, протоколы соревнований.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, соревнования.

2.3. Оценочные материалы.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний, обучающихся посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры;
2. Сеансы одновременной игры;
3. Беседы с фронтальным опросом;
4. Конкурсы по решению шахматных задач.

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в течение всего учебного года, проводится диагностика, который включает в себя: устные вопросы по теории и истории шахмат, игры с руководителем объединения, соревнования, в

которых участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу (Приложение 2), где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета. Диагностика проводится два раза в год: в декабре и в мае. Уровни оценки знаний: высокий, средний, низкий.

2.4. Методические материалы

1. Схематические – таблицы, схемы, рисунки;
2. Дидактические пособия – вопросы и задания для устного или письменного опроса, практические задания;
3. Н. Петрушина «Шахматный учебник для детей»;
4. В. Барский «Шахматная школа»;
5. Шахматный задачник, Костров В.;
6. Английское начало, Багиров В.К.

РАЗДЕЛ 3. Список литературы

1. Губницкий С.Б. Новый полный курс шахмат. М. АСТ. 2007 г.
2. Давлетов Д.А. Костров В.В. Уроки шахмат М. АСТ. 2007 г.
3. Калиниченко Н.М. Учебник шахматных окончаний. Все виды эндшпиля. М.: Астрель -АСГ, Владимир: ВКТ, 2009 г.
4. Калиниченко Н.М. Шахматная стратегия. Полный курс. М.: «Издательство ФАИР», 2008 г.
5. Калиниченко Н.М. Шахматная тактика. Начальный курс. - М.: «Издательство ФАИР», 2009 г.
6. Калиниченко Н.М. Шахматы для всей семьи СПб, Питер, 2009 г.
7. Карпов А.Е., Шингирей А.Б. Школьный шахматный учебник. Москва, 2005 г.
8. Карпов А.Е. Начальный курс дебютов. М.: 2007 г.
9. Костров В.В. Занимательные шахматы. Тритон СПб, 1997 г.
10. Елесин В.П., Крюков А.И. и др. По строгим правилам шахмат. – М.: Воениздат, 1988 г.
11. Пак В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005г.
12. Пожарский В.А. Школа шахмат. Ростов - на Дону «Феникс», 2008 г.
13. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Ростов - на Дону «Феникс», 2009 г.
14. Пожарский В.А. Шахматный учебник в этюдах. Издательство второе- Ростов - на Дону «Феникс», 2007 г.
15. Славин И.Л. Учебник-задачник шахмат. г. Архангельск, 1998 г.
16. Хмельницкий Игорь. Шахматный экзамен. Тест- учебник. - М.: РИПОЛ классик, 2007 г.
17. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – в школе».
18. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.
19. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014.

Приложение 1.
Календарный учебный график первого года обучения

№	Дата		Форма занятия	Часы	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Неделя					
Раздел 1 Организационное занятие							
1	сентябрь	2	Игра в парах	1	Знакомство с детьми. шахматной доской, поля, их цвет, линии на доске	Кабинет	Беседа
Раздел 2 Шахматы – спорт, наука, искусство							
2	сентябрь	3	Игра в парах	1	Знакомство с шахматной доской, поля, их цвет, линии на доске	Кабинет	Беседа
Раздел 3 Правила игры							
3	сентябрь	4	Игра в парах	1	Основные правила шахматной игры Шахматная нотация	Кабинет	Наблюдение
Раздел 4 Первоначальные понятия							
4	октябрь	1	Игра в парах	1	Фигуры, их ходы, взятия	Кабинет	Наблюдение
5	октябрь	2	Игра в парах	1	Сила фигур, их ценность	Кабинет	Наблюдение
6	октябрь	3	Игра в парах	1	Цель игры, понятие «шах». Шах разными фигурами	Кабинет	Наблюдение
7	октябрь	4	Игра в парах	1	Способы защиты от шаха	Кабинет	Наблюдение
8	ноябрь	1	Игра в парах	1	Понятие «мат». Простые маты	Кабинет	Наблюдение
9	ноябрь	2	Игра в парах	1	Мат двумя фигурами	Кабинет	Наблюдение
10	ноябрь	3	Игра в парах	1	Закрепление пройденного по теме «Первоначальные понятия»	Кабинет	Сам. работа ¹
Раздел 5 Дебют							
11	ноябрь	4	Игра в парах	1	Рокировка короткая	Кабинет	Наблюдение
12	декабрь	1	Игра в парах	1	Рокировка длинная	Кабинет	Наблюдение
13	декабрь	2	Игра в парах	1	Расположение пешек после рокировки	Кабинет	Наблюдение
14	декабрь	3	Игра в парах	1	Когда рокировку делать нельзя	Кабинет	Наблюдение
15	декабрь	4	Игра в парах	1	Решение упражнений на пройденные темы	Кабинет	Контрольное занятие
16	декабрь	5	Беседа	1	Проведение опроса «Вопросы по теории»	Кабинет	Устный опрос
Раздел 6 Тактика игры							

17	январь	2	Игра в парах	1	Понятие «Размен»	Кабинет	Наблюдение
18	январь	3	Игра в парах	1	Понятие «Сдвоенные пешки»	Кабинет	Наблюдение
19	январь	4	Игра в парах	1	Понятие «Открытые линии»	Кабинет	Наблюдение
20	февраль	1	Игра в парах	1	Ничья, ее виды. Пат	Кабинет	Наблюдение
21	февраль	2	Игра в парах	1	Пат, решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
22	февраль	3	Игра в парах	1	Понятие «Проходная пешка»	Кабинет	Наблюдение
23	февраль	4	Игра в парах	1	Детский мат, защита.	Кабинет	Наблюдение
Раздел 7 Соревнования							
24	март	1	Турнир	1	Школьный турнир 1 круг	Кабинет	Соревнование
25	март	2	Турнир	1	Школьный турнир 2 круг	Кабинет	Соревнование
Раздел 8 Эндшпиль							
26	март	3	Игра в парах	1	Эндшпиль. Король и пешка против короля.	Кабинет	Наблюдение
27	март	4	Игра в парах	1	Правило квадрата	Кабинет	Наблюдение
28	март	5	Игра в парах	1	Решение упражнений на «правило квадрата»	Кабинет	Наблюдение
29	апрель	1	Игра в парах	1	Две связанные пешки против короля	Кабинет	Наблюдение
30	апрель	2	Игра в парах	1	Две изолированные пешки против короля	Кабинет	Наблюдение
Раздел 7 Соревнования							
31	апрель	3	Турнир	1	Турнир Первенство НГО по шахматам.	ФОСЦ	Соревнование
Раздел 9 Конкурсы по решению задач							
32	апрель	4	Игра в парах	1	Конкурсы по решению задач на мат	Кабинет	Контрольное занятие
33	май	1	Игра в парах	1	Конкурсы по решению задач на мат	Кабинет	Контрольное занятие
34	май	2	Беседа	1	Проведение опроса «Вопросы по теории»	Кабинет	Опрос
Раздел 10 Сеанс одновременной игры							
35	май	3	Игра	1	Сеанс одновременной игры с руководителем	Кабинет	Контрольное занятие
Раздел 11 Итоговое занятие							
36	май	4	Игра в парах	1	Подведение итогов года	Кабинет	Наблюдение
	итого			152			

Приложение 2.
Диагностические задания по оценке уровня освоения программы

<p>Задание № 1. (Знания. История шахматной игры). Инструкция: Расскажи кратко историю развития шахмат.</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - знает историю возникновения шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре. Средний - рассказывает об истории шахмат с дополнительными вопросами педагога. Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога.</p>
<p>Задание № 2. (Знания. Фигуры, их ходы, взятие). Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Инструкция 2: Побей фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.</p>
<p>Задание № 3. (Знания. Понятия «шах», «мат», «пат»). Инструкция 1:</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно.</p>
<p>Найди схемы, где в шахматной партии королю объявлен «шах». Инструкция 2: Найди схемы, где стоит мат. Инструкция 3: Найди схемы, где стоит пат.</p>	<p>Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.</p>
<p>Задание № 4. (Знания. Рокировка короткая и длинная). Инструкция: Скажи, что такое «Рокировка»; для чего ее делают; перечисли случаи, когда ее делать нельзя.</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.</p>
<p>Задание № 5. (УУД. Ставим мат). Инструкция: Поставь на шахматной доске «мат» королю в 1 ход, в 2 хода.</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.</p>

<p>Задание № 6. (УУД. Начало шахматной партии). Инструкция 1: Начни партию грамотно, старайся овладеть центром. Инструкция 2: Каждый ход делай новой фигурой. Инструкция 3: Правильно сделай рокировку, учитывая расположения пешек на фланге.</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.</p>
<p>Задание № 7. (УУД. Разыгрывание шахматных положений). Инструкция 1: Поставь на шахматной доске шах ферзем, ладьей. Инструкция 2: Поставь на шахматной доске шах конем, слоном. Инструкция 3: Поставь на шахматной доске шах пешкой. Инструкция 4: Напади своей фигурой на две фигуры соперника.</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - ребенок правильно выполняет все задания. Средний - ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - ребенок выполняет задания неправильно.</p>
<p>Задание № 8. (УУД. Окончание партии. Эндшпиль). Инструкция 1: Объясни на доске «Правило квадрата». Инструкция 2: Расскажи о роли короля в эндшпиле. Инструкция 3: Покажи лучшее расположение пешек в окончаниях.</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 284904154893307766464458434654888258361777585627

Владелец Огородникова Наталия Николаевна

Действителен с 02.09.2024 по 02.09.2025