

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Дополнительного образования Новолялинского муниципального округа
«Детско-юношеский центр патриотического воспитания
имени Героя Российской Федерации Туркина А.А.»

Загородный оздоровительный лагерь «Маяк»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от
«26» 03 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО НМО
«ДЮЦПВ»



Н.Н. Огородникова
«26» 03 2025 г.

***Программа воспитательной работы для организации отдыха
детей и их оздоровления***

4 смена «Мы с Первыми»

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации: 14 дней
(с 05.08. по 18.08.2025 г.)

Возраст детей: 6,6 мес. -18 лет

п. Лобва, 2025 г.

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления 4 смена «Мы с Первыми»»
2.	Цель и задачи программы	Целью профильной смены «Время Первых» является формирование у участников смены осознанной мотивации/готовности к включению в деятельность Движения. Данная цель будет реализована через следующие задачи: 1) создать педагогические условия для проявления и развития личностных качеств подростков, способствующих их успешному вхождению в высоко мотивированное сообщество Движения: ответственности, трудолюбия, ценности команды, умения работать в команде; 2) сформировать у подростков представление о жизни Движения в деятельности (знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности Движение Первых, ключевыми активностями); 3) создать условия для осмысленного выбора подростками одного или нескольких направлений деятельности Движения, в которых они хотели бы развиваться и/или которые они рассматривают в качестве проекции своей будущей профессиональной деятельности; 4) выстроить систему последующей коммуникации участников смены с первичными, местными и региональными отделениями Движения Первых как необходимый элемент последействия смены.
3.	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	Дети и подростки Новолялинского городского округа от 6,6 мес. до 18 лет, в том числе: - из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи, получающие пенсию по потере кормильца, дети, вернувшиеся из воспитательных колоний и учреждений закрытого типа, дети – инвалиды, не имеющие медицинских противопоказаний к физическим нагрузкам и занятиям спортом); - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Количество участников: 100 человек
4.	Сроки реализации	Реализация программы будет проведена в три этапа: 1. Подготовка к смене: март – май 2025 г.

	программы	2. Проведение смены с 05.08. по 18.08.2024 г. 3. Подведение итогов и отчёт о проделанной работе.
5.	Направленность программы	Социально-педагогическая
6.	Направление деятельности	Основное: Социально-педагогическое Сопутствующие: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, досуговое.
7.	Краткое содержание программы	В первый день смены каждый участник получает идейный блокнот, с помощью которого сможет самостоятельно поставить цели на смену, зафиксировать и проанализировать изменения, происходящие с ним на протяжении всей смены. Запуск работы с идейным блокнотом происходит на первом отрядном сборе «Готовы действовать!» Индивидуальная работа с идейным блокнотом продолжается все последующие дни; оптимальное время работы – сразу после завершения вечернего сбора, на котором подводятся итоги дня. Индивидуальная рефлексия предполагает заполнение участником смены соответствующих страниц идейного блокнота.
8.	Название организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Новолялинского муниципального округа «Детско-юношеский центр патриотического воспитания имени Героя Российской Федерации Туркина А.А.»
9.	Почтовый адрес организации	624420, Свердловская область, Новолялинский р-н, п. Лобва, ул. Чкалова, 1
10.	ФИО руководителя организации	Огородникова Наталия Николаевна
11.	ФИО составителя программы	Шельпякова Татьяна Александровна Соавтор: Жвакина Анастасия Михайловна
12.	Телефон, факс, электронный адрес	Тел. 8 (34388) 3-25-05 mkoudyscpv@mail.ru

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения условий конкретного образовательного учреждения.

По своей направленности данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Актуальность программы

Смена «Мы с Первыми» для большинства ее участников станет первым опытом знакомства с Движением, ее программа выстраивается, как образ, модель самого Движения и предполагает, с одной стороны, интенсивное погружение участников в содержание деятельности Движения, с другой стороны, постоянную рефлекссию себя и своего отряда в содержании программы.

Смена рассматривается также, как важный элемент сетевого взаимодействия первичных, местного и регионального отделений Движения Первых. Дети – участники профильной смены – рассматриваются, как целевая аудитория первичных, местного и регионального отделений Движения; их инициативы, проектные идеи или локальные проекты обязательно должны быть рассмотрены на уровне первичного отделения и/или местного отделения Движения.

Приоритетным направлением программы является социально-педагогическая направленность. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены с 9 августа по 22 августа 2024 года.

Основной состав лагеря

Участниками 4 смены «Мы с Первыми» являются дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. На зачисление в лагерь первоочередное право имеют дети из семей категорий находящиеся под опекой, дети граждан СВО и иные категории.

Количество детей смены: 100 человек.

Продолжительность смены: 14 дней.

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно – правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989г.),
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 21.12.04.№ 170;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 13 апреля 2017 года № 444 «О внесении изменений в Положение о Министерстве образования и науки Российской Федерации»;
- Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, приложение № 1 к Федеральному Закону от 24.07.1998г. № 124-ФЗ, абзацем 10 п.1 статьи 12¹ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и подпунктом 4.2.52.¹⁶ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.07.2018г. № 884;
- Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2017 г № ПЗ – 818/09) ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г № 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровление»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.», принятая постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493;
- Письмо Минобрнауки России № ВК - 1551/09 от 15 июня 2017 г «О мониторинге летней оздоровительной компании в 2017 году»;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Правительства Свердловской области № 900 – ПП от 07.12.2017 г «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. N 73 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей";
- Постановление Главы Новолялинского муниципального округа от 2025 года № «О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Новолялинском муниципальном округе в 2025 году»;
- Устав МАОУ ДО НМО «Детско-юношеский центр патриотического воспитания имени Героя Российской Федерации Туркина А.А.»;
- Положение о загородном оздоровительном лагере «Маяк».

Ключевая идея смены

Ключевая идея смены заключается в осмыслении ее участниками мировоззрения Первых, миссии Первых. Кто такие первые? Это люди – первооткрыватели, первооткрыватели, пионеры своего времени и своего дела: ученые, полководцы, спортсмены, музыканты, художники, артисты, писатели, поэты и пр. В каждом субъекте Российской Федерации есть выдающиеся личности, известные люди – драйверы позитивных изменений региона.

Благодаря чему эти люди стали первыми в своем деле?

Прежде всего, благодаря искреннему, неувядающему интересу и любви к своему делу, глубокому знанию своего дела.

Благодаря упорству, настойчивости и труду.

Благодаря воле, энергии, изобретательности, помогающим в преодолении преград и сложностей.

Благодаря вере в себя и в свое дело.

Благодаря команде единомышленников, которые всегда рядом. История нашей страны – это во многом история Первых.

Данная идея воплощается в программе смены через систему вызовов, которые каждый день ставятся перед отрядом.

Вызов дня представляет собой творческое эвристическое задание, выполнение которого позволяет детям в деятельности познакомиться с конкретным направлением деятельности Движения. Вызов принимается всем отрядом, выполняется всем отрядом, а результат выполнения представляется на вечернем общелагерном сборе. Система вызовов создает смысловое поле для понимания подростками мировоззрения Первых, соотношения себя с образом Первых, размышления о том, насколько ценен для каждого этот образ, находит ли он отклик в душе, является ли он образцом, по которому можно сверять свои собственные идеи, намерения, поступки.

Учитывая все вышесказанное, коллектив загородного оздоровительного лагеря «Маяк» ставит перед собой следующие цели и задачи:

Целью профильной смены «Время Первых» является формирование у участников смены осознанной мотивации/готовности к включению в деятельность Движения.

Данная цель будет реализована через следующие задачи:

- 1) создать педагогические условия для проявления и развития личностных качеств подростков, способствующих их успешному вхождению в высоко мотивированное сообщество Движения: ответственности, трудолюбия, ценности команды, умения работать в команде;
- 2) сформировать у подростков представление о жизни Движения в деятельности (знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности Движения Первых, ключевыми активностями);
- 3) создать условия для осмысленного выбора подростками одного или нескольких направлений деятельности Движения, в которых они хотели бы развиваться и/или которые они рассматривают в качестве проекции своей будущей профессиональной деятельности;
- 4) выстроить систему последующей коммуникации участников смены с первичными, местными и региональными отделениями Движения Первых как необходимый элемент последствия смены.

Основное содержание программы

Подготовительный период

1. Подбор и анализ литературы, аудио-видеоматериалов по тематике смены.
2. Планирование смены, корректировка планов, подготовка методических рекомендаций.
3. Работа с кадрами: подбор кадров, подготовка должностных инструкций, учеба вожатых, организационный педсовет, инструктажи по ТБ.
4. Создание легенды.
5. Написание программ, сценариев мероприятий.
6. Разработка сценариев общих мероприятий.
7. Подготовка оформления помещений, для жизнедеятельности отрядов и проведения событий различной направленности.

Организационный период

1. Организация заезда, расселения, знакомства детей с деятельностью загородного оздоровительного лагеря. Знакомство с игровой моделью: терминологией, символами, атрибутами лагеря и смены, легендой.
2. Анкетирование детей.
3. Антропометрические данные (паспорт здоровья).
4. Оформление и презентация уголков отряда.
5. Введение в смену.
6. Диагностика (начало смены).

Основной период

1. Работа по плану жизнедеятельности отрядов.

2. Диагностика (середина смены).

Итоговый период

1. Рефлексия.
2. Подведение итогов:
 - определение лучшего отряда,
 - итоговое событие: презентация работы отрядов, закрытие смены.
 - личностный рост каждого ребенка в жизни отряда, лагеря.
3. Анкетирование детей, анализ результатов.
4. Анализ работы педагогического коллектива.
5. Обработка и оформление материалов смены.
6. Диагностика (конец смены)

Механизм реализации

1. Принципы, методы, формы и условия реализации программы

Программа смены лагеря опирается на следующие принципы:

- 1. Принцип гуманизации** – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
- 2. Принцип сотрудничества** – результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого.
- 3. Принцип демократичности**– участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
- 4. Принцип дифференциации воспитания** – отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Ведущей технологией программы является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются: коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективное творческое дело), проектная деятельность. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

2. Методы:

При организации программы будут использованы следующие методы:

1. Методы формирования сознания личности (убеждение): рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, инструктаж, пример;
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение): приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;
3. Методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): соревнование, поощрение, наказание.

Для организации обучающего элемента в ходе реализации программы можно взять за основу методы обучения. На мастер-часах и мероприятиях будут использованы следующие методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: По способу изложения учебного материала: словесные, наглядные, практические.

По характеру учебно-познавательной деятельности: репродуктивные объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.

1. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки, анкетирование, обсуждения, беседы, опрос и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

2. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

3. Формы:

Во время проведения отрядных и общелагерных мероприятий воздействие на детей будет проходить на 3-х уровнях:

- Фронтальный (ставится одна задача для всего коллектива);
- Групповой (коллектив разбивается на группы, перед каждой группой ставится индивидуальная задача);
- Индивидуальный (педагогическое воздействие направлено на каждого ребенка в отдельности).

Направления и виды деятельности смены

Направленность программы: Социально-педагогическая

Направления деятельности:

Основное: Социально-педагогическое.

Сопутствующие: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, туристическо-краеведческое, патриотическое, досуговое.

Направления	Задачи	Формы работы
Патриотическое	- Формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни; - Воспитание толерантности.	Концерты, конкурсы, игры, соревнования, встречи.
Физкультурно-оздоровительное	- Укрепление здоровья; - Вовлечение детей и подростков в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; - Расширение знаний об охране здоровья.	Утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, спартакиады, беседы.

Художественно - эстетическое	- Приобщение к посильной и доступной деятельности в области искусства; - Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд; - Формирование навыков культурного поведения и общения; - Развитие творческих способностей.	Концерты, фестивали, конкурсы, изобразительная деятельность, выставки, ярмарки, театрализованные постановки, творческие мастерские.
Познавательное	- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; - Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	Викторины, беседы, походы, экскурсии, проектная деятельность, презентации.
Социально - адаптивное	- Овладение навыками общения, взаимодействия с другими людьми; - Коррекция межличностных отношений.	Диагностическое тестирование; игры на сплочение, развивающие игры, беседы.
Трудовое	- Привитие навыков трудолюбия; - Формирование потребности в соблюдении санитарно-гигиенических норм и правил.	Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду), уборка прилегающей территории.

Логика реализации программы смены

Основными временными детскими объединениями, создающимися и действующими в течение смены, являются отряды – объединения детей одной возрастной группы, формируемые на заезде.

Отрядная деятельность играет ведущую роль в реализации программы. На уровне отряда происходит осмысление детьми ценностных основ Движения, отряд выполняет вызов дня, что способствует сплочению отряда, командообразованию, пониманию детьми ценности командного взаимодействия. Кроме того, в отряде происходит анализ каждого дня смены, в процессе которого дети развивают свои навыки анализа и рефлексии.

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность следующих этапов:

Этап 1. Первый день смены – старт смены. День Первооткрывателей.

Основными целевыми установками данного дня являются выявление представлений участников смены о Движении, с которыми они приехали на

смену, знакомство с ними либо расширение этих представлений (миссия, ценности, содержание деятельности), презентация архитектуры смены, в которой каждый отряд и каждый участник сможет увидеть пространство для реализации своих возможностей и интересов, обмена опытом в социально значимой деятельности, точки роста в направлениях Движения и т.д. Также на данном этапе создается позитивный эмоциональный настрой на смену и активное участие в событиях отряда и детского лагеря.

Этап 2. Второй – шестой дни смены.

На данном этапе реализуется марафон «Креативный вызов: узнай и прокачай», в ходе которого происходит интенсивное погружение в деятельность Движения Первых на уровне отрядной деятельности. Каждый день марафона предполагает определенную последовательность событий. Знакомство с направлениями деятельности Движения происходит через систему вызовов, которые отряд выполняет в течение всего дня, результаты своей работы представляет на вечернем общелагерном сборе, анализирует проделанную работу на общелагерном и отрядном уровне.

Этап 3. Седьмой день смены – завершение инвариантной части программы смены. День Перспектив.

Целевыми установками дня является организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены, которая позволяет им осмыслить, какие изменения произошли с ними в течение смены, чему они научились, какие возможности предоставляет Движение для реализации потенциала каждого. Также этот день является отправной точкой для дальнейшего включения участников смены в деятельность Движения: они формулируют свои цели, выстраивают план дальнейших действий вместе с Движением. На данном этапе задается позитивный эмоциональный настрой на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Каждый день начинается со «Старта дня», задающего эмоциональный настрой и знакомящего с программой дня. Завершается «Старт дня» всегда одинаково – речовкой-перекличкой:

«Я в Движении – Мы в Движении!

Мы в Движении – всегда в Движении!»

В первый день смены каждый участник получает идейный блокнот, с помощью которого сможет самостоятельно поставить цели на смену, зафиксировать и проанализировать изменения, происходящие с ним на протяжении всей смены. Запуск работы с идейным блокнотом происходит на первом отрядном сборе «Готовы действовать!» Индивидуальная работа с идейным блокнотом продолжается все последующие дни; оптимальное время работы – сразу после завершения вечернего сбора, на котором подводятся итоги дня. Индивидуальная рефлексия предполагает заполнение участником смены соответствующих страниц идейного блокнота.

Формы и методы программы

<i>Основание классификации</i>	<i>Основные формы</i>	<i>Примеры реализации</i>
1. По числу объектов воздействия	индивидуальные, групповые, массовые	- индивидуальная беседа, тренинги, общественное поручение, - беседа, кружи; экскурсии, огоньки, беседы, КТД, работа на площадках, спортивно – оздоровительные процедуры, - акции, фестивали, игры, концерты, соревнования.
2. По степени новизны в теории и практике	традиционные, инновационные	- конкурсы, смотры, - конкурс проектов и презентаций конкурс.
3. По форме общения	диалогические	- ток-шоу.
4. По средствам воздействия	словесно-логические, (воздействие словом), образно-художественные (средство воздействия совместное эстетическое переживание), трудовые (средство воздействия совместная работа), игровые (средства воздействия различны: слово, действие, образ, чувства), психологические (средства воздействия-элементы методы психологического тренинга)	- беседа, групповая дискуссия, - КТД, конкурс рисунков, поделок, - благоустройство территорий; оформление спальных комнат, трудовые акции, - игры-путешествия, квест-игры и т.д. - тренинг.

Методы оздоровления: витаминизация, закаливание, утренняя гимнастика, спортивные занятия и соревнования, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, самоуправление.

Методы образования: словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог), экскурсии, игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие познавательных процессов, настольные, деловые игры), проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ), практическая работа (упражнения, тренинги), наблюдения (запись наблюдений).

Традиции ЗОЛ «Маяк»

Традиционно каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в: названии отряда, девизе, символах и атрибутах; законах и традициях отрядной жизни; игровых отрядных условностях, свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, оформлении отрядного уголка.

Традиции (лагеря) составляют ее неповторимый образ, это:

- Традиция приветствия.
- Традиция проведения вечерних огоньков.

Традиционные события различной направленности, формы и содержания:

- Программа открытия, введение в смену,
- Отрядные огоньки знакомств,
- Общелагерный вечер знакомств,
- Интеллектуальные игры и викторины,
- Игровые программы,
- Спортивные программы: летняя Олимпиада, соревнования по футболу, пионерболу, настольному теннису.

Традиции отрядов:

- Оформление уголка отрядов,
- Гостевание,
- День рождения отрядов,
- Огоньки, костры,
- Игровые программы на знакомство,
- Выставки творческих работ, коллажей, стенгазет и т.д.

Традиции педотряда:

- Ежедневные планерки,
- Гимн, исполняемый в начале мероприятий,
- Совет кураторов (о наблевшем, о личном),
- Форма.

Законы участников лагеря

Законы лагеря регулируют взаимоотношения, помогают в решении конфликтных ситуаций, воспитывают чувство ответственности.

Закон дружбы:	Один за всех и все за одного.
Закон дома:	Лагерь наш – нам общий дом. Чистоту храните в нем
Закон поднятой руки:	Если поднята рука. Значит – все молчат пока.
Закон слова и дела:	Критикуя, предлагай. Предлагая, делай.
Закон здорового образа жизни и заботы о себе:	Закалка, спорт, движение – всех целей достижение.
Закон природы:	Мир природы – мир прекрасный. Не губи её напрасно.
Закон времени:	Точность – вежливость королей.

ЗАКОН – это правила жизни в детском лагере, которые должны соблюдать ВСЕ!!!

Если законы помогают обезопасить и организовать жизнь, то традиции делают ее разнообразной, увлекательной и полезной.

Символика лагеря:

Отличительные знаки: у каждого отряда свой цвет галстука, эмблема.

Кадровый состав смены

Директор лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Старший воспитатель – руководит воспитательной работой, осуществляет программное обеспечение лагеря, проводит консультации для воспитателей по различным внутренним и внешним вопросам. Проводит методические планерки, консультации для воспитателей, обеспечивает создание методической продукции.

Воспитатель – осуществляет воспитательную работу в команде, обеспечивает методическую составляющую жизни команды, контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, посещение душа, медицинского кабинета. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Проводит диагностику.

Вожатый – организуют оздоровительно-досуговую деятельность в отряде, являются руководителями и организаторами отрядных творческих дел, осуществляют учебу актива отряда, является активным участником жизнедеятельности.

Инструктор по физической культуре – организует всю спортивную работу лагеря. Решает проблемы физического воспитания детей: укрепление

здоровья, физическое развитие детей и т.д. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

Музыкальный руководитель – обеспечивает музыкальное сопровождение всех мероприятий в лагере, готовит с командами музыкальные номера, постановки. Участвует в организации спортивных досугов и развлечений.

Медицинская служба – проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода; осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.

Охрана – осуществляет охрану территории лагеря, объектов, детей и сотрудников.

Служба поваров (Служба экспертов по здоровому питанию) – осуществляет качественное и своевременное пятиразовое питание детей и сотрудников лагеря. Несут ответственность за качество приготовления пищи, следят за порядком в помещениях столовой, чистотой спецодежды.

Технический персонал (Административно-хозяйственная служба) – осуществляют работу по наведению чистоты и порядка во всех помещениях лагеря, по благоустройству территории спортивной базы.

Материально-техническое обеспечение смены:

- спортивный и игровой инвентарь;
- спортивные площадки;
- мультимедийное оборудование;
- микшер, колонки, микрофоны;
- компьютер;
- фотоаппарат;
- материал для творчества (бумага, картон, клей, кисточки, карандаши, фломастеры, краски).

<i>Помещение</i>	<i>Применение</i>	<i>Ответственные</i>
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Инструктор по физической культуре
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Инструктор по физической культуре
Закрытая территория ЗОЛ «Маяк»	Отрядные дела, игры-путешествия	Директор, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель

Клуб	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Воспитатели, администрация лагеря
Столовая	Завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин.	Заведующий пищеблоком

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с воспитателями до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Пути оздоровления детей:

- определение исходных показателей состояния здоровья (антропометрические данные),
- рациональная организация двигательной активности детей с использованием циклических упражнений, составляющих основное содержание утренней зарядки, ежедневных занятий по физическому воспитанию, прогулок, физкультминуток, спортивных игр и упражнений с музыкальным сопровождением на фоне положительных эмоций;
- тренировка системы терморегуляции растущего организма - эффективное закаливание (оптимальная температура воздуха в помещении, одежда, соответствующая погоде и температуре воздуха, а не сезону), босохождение, воздушные процедуры, различные методики дыхательной гимнастики;
- создание благоприятного микроклимата в загородном оздоровительном лагере;
- организация игровых зон;
- обеспечение рационального питания детей (выбор продуктов, обработанных с помощью современных технологий безопасности, тщательный прогрев пищи, правильное ее хранение и др.) с полным набором важнейших

компонентов пищи (белков, жиров, углеводов, витаминов, микроэлементов и балластных веществ (растительные волокна и клетчатка при ограниченном потреблении рафинированных продуктов);

- создание условий для наиболее эффективных и динамичных оздоровительных режимов детей, позволяющих реализовать в повседневной жизни ребенка достаточную двигательную активность с преобладанием циклических упражнений, максимум положительных впечатлений.

Указанные принципы обеспечивают комплексный подход к оздоровительно-воспитательной работе в загородном оздоровительном лагере и способствуют формированию у детей навыков здорового образа жизни.

Социальное партнерство:

В загородном оздоровительном лагере существует система социального партнерства с учреждениями и организациями, готовыми содействовать достижению целей и задач Программы.

При этом в работе с социальными партнерами используются следующие формы взаимодействия:

- организация волонтерской работы силами волонтерского движения Нововолялинского городского округа,
- организация мероприятий работниками учреждений культуры и спорта,
- проведение совместных мероприятий по направлениям деятельности.

Схема взаимодействия:



Возможные факторы риска и негативные последствия

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	- выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Санитарно-эпидемиологические (клещевая опасность)	- противоклещевая обработка территории лагеря; - ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста.
Неблагоприятные погодные условия	- организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	- организация Школы вожатых, наставничества, методической и психологической помощи; - проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями; - планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря; - индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
Несоответствие предлагаемой направленности смены ожиданиям, интересам, запросам воспитанников	- выявление детских, родительских ожиданий от организации Летней кампании; - корректировка соответствующих направлений работы, мобильность педагогического руководства смены.

Мониторинг реализации программы

Организационный период (начало смены)	Необходимо собрать следующие данные: общие сведения о ребенке, ожидания ребенка, интересы и склонности, творческую направленность, социально психологические качества личности, нравственную воспитанность, самооценку, круг интересов. • Антропометрические данные; • Выяснение пожеланий и предпочтений, выяснение психологического климата в коллективе
--	--

	(Анкета № 1 программы); • Планёрки администрации лагеря, воспитателей по интересующим темам; • Наблюдение за поведением детей (смена настроения, наличие или отсутствие аппетита, отношения с детьми в коллективе, состояние здоровья), (примерные вопросы наблюдения приложение № 3 программы); • Игры на знакомство, выявление лидера, сплочение коллектива; • Изучение настроения ребенка после проведенного дня (Методика М. Люшера: «Цветопись». «Дневник настроения»), (приложение № 4 программы).
Текущая диагностика	Определяется эмоционально – психологический климат в отряде, индивидуальная, эмоциональное самочувствие ребенка, характер межличностных отношений. • Изучение настроения ребенка после проведенного дня (Методика М. Люшера: «Цветопись». «Дневник настроения»), (приложение № 4 программы); • Наблюдение за поведением детей (смена настроения, наличие или отсутствие аппетита, отношения с детьми в коллективе, состояние здоровья), (приложение № 3 программы); • Беседа на тему «Мой Герой в спорте», «Мой любимый вид спорта»; • Отрядные «Огоньки» (подведение итогов дня).
Итоговая диагностика	Диагностируется личностный рост каждого члена отряда, удовлетворенность ребенка пребыванием в лагере. • Удовлетворенность детей пребыванием в лагере (анкета № 3 или № 4 программы) • Сочинение на темы «Мой лагерь»; «Моя личная победа».

Анкета № 1

программы смены (начало смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?

- Плохие
- Хорошие
- Не очень хорошие
- Не очень плохие
- Другое _____

2. Что ты ждешь от лагеря?

- Хорошего настроения
- Весёлых игр
- Познавательных занятий
- Новых знакомств
- Спортивных соревнований
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

3. В каких делах ты хочешь участвовать?

- Физкультурное спортивное направление
- Художественно-эстетическое
- Трудовая деятельность
- Экологическая деятельность

4. Что тебе нравится делать?

- Играть
- Соревноваться
- Принимать участие в выставках
- Подготавливать задания для других детей
- Заниматься декоративно-прикладным творчеством

5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

- Да
- Нет
- Не знаю
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я приехал в лагерь, потому что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ **Фамилия** _____

Примерные вопросы для наблюдения

1. Есть ли в отряде агрессивные дети?
 - да,
 - нет.
2. В чём проявляется агрессия и какого она вида?
 - вербальная (выражается словами),
 - физическая (выражается в действиях),
 - смешанная.
3. Есть ли замкнутые и необщительные дети?
 - первыми не идут на контакт, но в разговоре по инициативе другого участвуют.
 - не идут на контакт и не поддерживают разговор.
4. Есть ли властные дети, то есть такие, которые стремятся командовать другими?
 - да,
 - нет.
5. Демонстрирует ли кто-либо неуважение к старшим: игнорируют советы и просьбы, «огрызаются» и др.?
 - да,
 - нет.
6. Есть ли дети с авторитетом, заработанным благодаря личным качествам?
 - да,
 - нет.
7. Есть ли конфликтующие пары?
 - да,
 - нет.
8. Есть ли симпатии и дружеские отношения?
 - да,
 - нет.
9. Наблюдаются ли микрогруппы более сплоченные?
 - да,
 - нет.

Цветовой тест Люшера

Тест предназначен для диагностики нервно-психических состояний и выявления внутри личностных конфликтов у детей и подростков.

Тест состоит из 8 карточек разных цветов, обозначенных цифрами: серый – 0, темно-синий – 1, зеленый – 2, оранжево-красный – 3, желтый – 4, фиолетовый – 5, коричневый – 6, черный – 7. Для получения достоверных результатов целесообразно использовать стандартные наборы карточек, например из методики, изданной Иматон.

Цветовые карточки предъявляются испытуемому на белом фоне и раскладываются в случайном порядке на примерно равном расстоянии друг от друга.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эти 8 карточек. Выбери, какой цвет является самым приятным для тебя в данный момент. Постарайся не связывать этот цвет с какими-либо вещами – одеждой, машиной и т.д. Выбирай цвет, наиболее приятный сам по себе». Выбранная карточка переворачивается и убирается в сторону из поля зрения испытуемого. «Хорошо, а теперь выбери самый приятный цвет из оставшихся». Эта инструкция и, соответственно, выборы повторяются до тех пор, пока перед испытуемым не останется три последних карточки. «Хорошо, а теперь выбери самый неприятный цвет».

Все выборы испытуемого записываются. По окончании первой серии испытуемому вновь предлагаются все карточки: «Теперь попробуй еще раз выбрать самый приятный цвет из этих карточек. Не старайся вспомнить, как ты выбирал в прошлый раз, просто выбирай самый симпатичный цвет».

Созданная испытуемым цветовая последовательность разбивается на группы:

- «+» – наиболее приятные цвета;
- «х» – приятные цвета;
- «=» – безразличные цвета;
- «-» – неприятные, отвергаемые цвета.

Далее результаты соотносятся с интерпретационными таблицами для качественного анализа. (Руководство по использованию восьмицветового теста Люшера/ составитель Дубровская О.Ф. М, «Фолиум», 1995 или Цветовой психодиагностический тест М. Люшера, С.-Птб, Иматон, 2000.)

Оценка результатов

4 балла – в начале ряда синий, желтый, фиолетовый цвета. Черный, серый, коричневый – в конце ряда. Благоприятное эмоциональное состояние.

3 балла – допускаются красный и зеленый цвета на первых позициях. Смещение серого и коричневого в середину ряда. Удовлетворительное эмоциональное состояние.

2 балла – смещение черного в середину ряда. Синий желтый, фиолетовый – на последних позициях. Эмоциональное состояние ребенка неудовлетворительное – требуется помощь психолога, педагога.

1 балл – черный и серый в начале ряда; ребенок отказывается от выполнения. Ребенок находится в кризисном состоянии, требуется помощь специалистов (психолога, психотерапевта)

Анкета № 2
программы смены

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
 - совершенно согласен
 - согласен
 - трудно сказать
 - не согласен
 - совершенно не согласен
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
 - совершенно согласен
 - согласен
 - трудно сказать
 - не согласен
 - совершенно не согласен
3. У нас хорошие воспитатели.
 - совершенно согласен
 - согласен
 - трудно сказать
 - не согласен
 - совершенно не согласен
4. Ко всем воспитателям в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
 - совершенно согласен
 - согласен
 - трудно сказать
 - не согласен
 - совершенно не согласен
5. У меня есть любимый воспитатель в нашем лагере
 - совершенно согласен
 - согласен
 - трудно сказать
 - не согласен
 - совершенно не согласен
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
 - совершенно согласен
 - согласен
 - трудно сказать

- не согласен
 - совершенно не согласен
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере
- совершенно согласен
 - согласен
 - трудно сказать
 - не согласен
 - совершенно не согласен
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.
- совершенно согласен
 - согласен
 - трудно сказать
 - не согласен
 - совершенно не согласен

Обработка полученных данных

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - совершенно согласен
- 3 - согласен
- 2 - трудно сказать
- 1 - не согласен
- 0 - совершенно не согласен

Показателем удовлетворённости детей (Y) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов. $Y = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если Y больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же Y больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

**Анкета № 3 программы смены
(в конце смены)**

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел (а) пожелать себе
- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета № 4 итоговая

Фамилия, имя _____

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
3. Несколько слов о нашем отряде ...
4. Мои впечатления о лагере

Режим дня

<i>Время</i>	<i>Мероприятие</i>
8:00	Подъем, гигиенические процедуры
8:15 – 8:40	Зарядка
8:40 – 9:00	Общее построение. Линейка
9:00	Завтрак
9:30 – 10:30	Операция «Уют»
10:30-12:00	Личное время, КТД
12:00 – 13:00	Спортивные мероприятия, занятия в кружках, КТД
13:00	Обед
14:00 – 16:00	Тихий час
16:30	Полдник
17:00 – 19:00	КТД
19:00 – 19:30	Ужин
20:30	Второй ужин
21:00 – 22:20	Отрядные огоньки
22:30	Отбой