

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Новоялинского муниципального округа
«Детско-юношеский центр патриотического воспитания
имени Героя Российской Федерации Туркина А.А.»

Загородный оздоровительный лагерь «Маяк»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от
« 26 » 03 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО НМО ДЮЦПВ
Н.Н.Огородникова
« 26 » 03 2025 г.



**Программа воспитательной работы для организации отдыха
детей и их оздоровления**
2 смена «Патриоты России»
Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации: 21 день
(с 19.06. по 09.07.2025 г.)

Возраст детей: 6 лет 6 месяцев – до 18 лет

п. Лобва, 2025 г.

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления 2смена «Патриоты России»
2.	Цель и задачи программы	Цель программы: создание условий для совместной деятельности детей и взрослых, направленных на формирование личностных качеств ребенка, приобретение нового социального опыта, патриотического и нравственного воспитания, чувства верности Отечеству и личной ответственности за судьбу страны Задачи: 1. Знакомство участников с историей России, ее культурой, традициями, а также с современными достижениями страны 2. Обеспечение физической активности детей через занятия спортом, игры на свежем воздухе и оздоровительные мероприятия 3. Вовлечение детей в социальные проекты и акции, направленные на помощь другим людям и заботу о природе 4. Формирование навыков и умений творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми; 5. Накопление детьми и подростками новых знаний, умений и навыков
3.	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	Дети и подростки Новолялинского муниципального округа от 6 лет 6 мес. до 18 лет, в том числе: - из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи, получающие пенсию по потере кормильца, дети, вернувшиеся из воспитательных колоний и учреждений закрытого типа, дети – инвалиды, не имеющие медицинских противопоказаний к физическим нагрузкам и занятиям спортом); - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - дети-участников СВО Количество участников: 100 человек
4.	Сроки реализации программы	Реализация программы будет проведена в три этапа: 1. Подготовка к смене: март – май 2025г. 2. Проведение смены с 19.06. по 09.07.2025 г. 3. Подведение итогов и отчёт о проделанной работе.

5.	Направленность программы	Социально-педагогическая, военно-патриотическая
6.	Направление деятельности	Основное: Социально-педагогическое, военно-патриотическое Сопутствующие: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, досуговое
7.	Краткое содержание программы	Смена «Патриоты России» будет включать различные мероприятия, направленные на воспитание уважения к своей стране, её культуре и традициям, а также формирование активной гражданской позиции. Программа охватывает несколько ключевых аспектов, которые обеспечивают всестороннее развитие участников. На первой неделе активное внимание будет уделено знакомству с историей и культурой России и будут включать в себя лекции, мастер-классы и творческие встречи, на которых дети смогут узнать об отечественных героях, великих достижениях страны и традициях народов России. Интерактивные занятия будут дополнены изучением патриотических песен, стихов и художественных произведений, что поможет воспитанникам глубже погрузиться в тему. Во вторую неделю основное внимание будет уделено физическому развитию и оздоровлению. Программа включает в себя занятия спортом на свежем воздухе, такие как футбол, волейбол и лёгкая атлетика, а также уличные игры и квесты, которые помогут развить командный дух и содействие среди участников. Будут организованы утренние зарядки и занятия по укреплению здоровья, такие как фитнес. На третьей неделе акцент сместится на патриотическое воспитание через активное участие в различных социальных проектах. Дети будут принимать участие в мероприятиях, а также в экологических акциях, где они смогут внести свой вклад в защиту окружающей среды. Это станет важным шагом в формировании их понимания гражданской ответственности и активного участия в жизни общества.

8.	Название организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Новолялинского муниципального округа «Детско-юношеский центр патриотического воспитания имени Героя Российской Федерации Туркина А.А.»
9.	Почтовый адрес организации	624420, Свердловская область, Новолялинский р-н, п. Лобва, ул. Чкалова, 1
10.	ФИО руководителя организации	Огородникова Наталия Николаевна
11.	ФИО составителя программы	Шельпякова Татьяна Александровна Соавтор: Жвакина Анастасия Михайловна
12.	Телефон, электронный адрес	Тел. 8 (343-88) 3-25-05 mkoudyspv@mail.ru

Пояснительная записка

Воспитание патриотизма и любви к Родине – это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая всевозможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия.

Современное общество сталкивается с множеством вызовов, среди которых важным аспектом является необходимость формирования патриотического сознания, активной гражданской позиции и осознания здорового образа жизни у подрастающего поколения.

Программа «Патриоты России» создана с целью всестороннего развития личности детей и подростков, воспитания уважения к истории и культуре своей страны, а также формирования навыков здорового образа жизни.

Поэтому целеполагание и содержательное наполнение программы осуществляется исходя из стратегических ориентиров.

По своей направленности данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Актуальность программы

Сохраняя верность традициям, программа летнего оздоровительного отдыха в загородном оздоровительном лагере «Маяк» строится на главных событиях, которые происходят в нашей стране и области в 2025 году.

Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2025 год объявлен Годом «Защитника Отечества». Поэтому, было принято решение посвятить смену лагеря году Защитников Отечества и назвать «Патриоты России».

Приоритетным направлением программы является социально-педагогическая и военно-патриотическая направленность.

По продолжительности программа является краткосрочное, т.е. реализуется в течение лагерной смены с 19 июня 2025 г. по 9 июля 2025 г.

Основной состав лагеря

Участниками 2 смены «Патриоты России» являются дети в возрасте от 6 лет 6 мес. до 18 лет. На зачисление в лагерь первоочередное право имеют дети из семей категорий находящиеся под опекой, дети участников СВО, иные категории.

Количество детей смены: 100 человек.

Продолжительность смены: 21 день.

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно – правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989г.),
- Конституция Российской Федерации;

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.04г. № 170;
- Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, приложение № 1 к Федеральному Закону от 24.07.1998г. № 124-ФЗ, абзацем 10 п.1 статьи 12¹ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и подпунктом 4.2.52.¹⁶ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.07.2018г. № 884;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 13 апреля 2017 года № 444 «О внесении изменений в Положение о Министерстве образования и науки Российской Федерации»
- Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2017 г. № ПЗ – 818/09);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровление»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.», принятая постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493;
- Письмо Минобрнауки России № ВК - 1551/09 от 15 июня 2017г. «О мониторинге летней оздоровительной компании в 2017 году»;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Постановление Правительства Свердловской области №900 – ППот 07.12.2017 г. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27декабря 2013 г. N 73 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»;
- Постановление Главы Новолялинского муниципального округа от _____года № _____ «О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Новолялинском муниципальном округе в 2025 году»;

- Устав МАОУ ДО НМО «Детско-юношеский центр патриотического воспитания имени Героя Российской Федерации Туркина А.А.»;
- Положение о загородном оздоровительном лагере «Маяк».

Концепция программы

Концепция программы «Патриоты России» направлена на воспитание гражданской сознательности и патриотизма у молодежи, активизацию их участия в общественной жизни, а также на формирование уважения к историческому наследию страны. Эта программа может включать в себя множество направлений, таких как развитие гражданского общества, поддержка волонтерских инициатив, проведение культурно-просветительских мероприятий, направленных на изучение истории и культуры России.

Учитывая все вышесказанное, загородный оздоровительный лагерь «Маяк» ставит перед собой следующие цель и задачи:

Цель программы: создание условий для совместной деятельности детей и взрослых, направленных на формирование личностных качеств ребенка, приобретение нового социального опыта, патриотического и нравственного воспитания, чувства верности Отечеству и личной ответственности за судьбу страны

Исходя из цели программы вытекают следующие задачи:

1. Знакомство участников с историей России, ее культурой, традициями, а также с современными достижениями страны
2. Обеспечение физической активности детей через занятия спортом, игры на свежем воздухе и оздоровительные мероприятия
3. Вовлечение детей в социальные проекты и акции, направленные на помощь другим людям и заботу о природе
4. Формирование навыков и умений творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
5. Накопление детьми и подростками новых знаний, умений и навыков

Основное содержание программы

Подготовительный период

1. Подбор и анализ литературы, аудио-видеоматериалов по тематике смены.
2. Планирование смены, корректировка планов, подготовка методических рекомендаций.
3. Работа с кадрами: подбор кадров, подготовка должностных инструкций, учеба вожатых, организационный педсовет, инструктажи по ТБ.
4. Создание легенды.
5. Написание программ, сценариев мероприятий.
6. Разработка сценариев общих мероприятий.
7. Подготовка оформления помещений, для жизнедеятельности отрядов и проведения событий различной направленности.

Организационный период

1. Организация заезда, расселения, знакомства детей с деятельностью загородного оздоровительного лагеря.
2. Знакомство с игровой моделью: терминологией, символами, атрибутами лагеря и смены, легендой.
3. Анкетирование детей.
4. Антропометрические данные (паспорт здоровья).
5. Оформление и презентация уголков отряда.
6. Введение в смену.
7. Диагностика (начало смены).

Основной период

1. Работа по плану жизнедеятельности отрядов.
2. Диагностика (середина смены).

Итоговый период

1. Рефлексия.
2. Подведение итогов:
 - определение лучшего отряда,
 - итоговое событие: презентация работы отрядов, закрытие смены.
 - личностный рост каждого ребенка в жизни отряда, лагеря.
3. Анкетирование детей, анализ результатов.
4. Анализ работы педагогического коллектива.
5. Обработка и оформление материалов смены.
6. Диагностика (конец смены)

Механизм реализации

1. Принципы, методы, формы и условия реализации программы

Программа смены лагеря опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
2. Принцип сотрудничества – результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого.
3. Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. Принцип дифференциации воспитания – отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Ведущей технологией программы является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются: коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективное творческое дело), проектная деятельность. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со

сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

2. Методы:

При организации программы будут использованы следующие методы:

1. Методы формирования сознания личности (убеждение): рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, инструктаж, пример;
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение): приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;
3. Методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): соревнование, поощрение, наказание.

Для организации обучающего элемента в ходе реализации программы можно взять за основу методы обучения. *На мастер-часах и мероприятиях* будут использованы следующие методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: По способу изложения учебного материала: словесные, наглядные, практические.

По характеру учебно-познавательной деятельности: репродуктивные объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.

1. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки, анкетирование, обсуждения, беседы, опрос и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

2. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

3. Формы:

Во время проведения отрядных и общелагерных мероприятий воздействие на детей будет проходить на 3-х уровнях:

- Фронтальный (ставится одна задача для всего коллектива);
- Групповой (коллектив разбивается на группы, перед каждой группой ставится индивидуальная задача);
- Индивидуальный (педагогическое воздействие направлено на каждого ребенка в отдельности).

Направления и виды деятельности смены

Направленность программы: Социально-педагогическая, военно-патриотическая

Направления деятельности:

Основное: Социально-педагогическое, военно-патриотическое

Сопутствующие: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, туристическо-краеведческое, патриотическое, досуговое.

Направления	Задачи	Формы работы
Военно-патриотическое	- Формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни; - Воспитание толерантности.	Концерты, конкурсы, игры, соревнования, встречи.
Физкультурно-оздоровительное	- Укрепление здоровья; - Вовлечение детей и подростков в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; - Расширение знаний об охране здоровья.	Утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, спартакиады, беседы.
Художественно - эстетическое	- Приобщение к посильной и доступной деятельности в области искусства; - Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд; - Формирование навыков культурного поведения и общения; - Развитие творческих способностей.	Концерты, фестивали, конкурсы, изобразительная деятельность, выставки, ярмарки, театрализованные постановки, творческие мастерские.
Познавательное	- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; - Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	Викторины, беседы, походы, экскурсии, проектная деятельность, презентации.
Социально - адаптивное	- Овладение навыками общения, взаимодействия с другими людьми; - Коррекция межличностных отношений.	Диагностическое тестирование; игры на сплочение, развивающие игры, беседы.
Трудовое	- Привитие навыков трудолюбия; - Формирование потребности в соблюдении санитарно-гигиенических норм и правил.	Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду), уборка прилегающей территории.

Игровая модель смены

Учитывая возрастные особенности младшего и старшего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы – сюжетно-ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно-ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все – участники!

Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Патриоты России» – это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игровая легенда «Патриоты России» и система поощрений

Программа реализуется в условиях проведения военно-патриотической тематической игры.

Каждый имеет звание:

- директор лагеря – главнокомандующий,
- воспитатели – начальники,
- дети – патриоты,

Ребята делают все сами, живут и «работают» 6 отрядами.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса и развития самоуправления в смене, для оказания помощи воспитателям в организации осуществления оперативного руководства назначаются командиры отряда из числа детей.

Каждая неделя начинается с церемонии подъема флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

В рамках реализации программы предусматривается цикл просветительских мероприятий «Беседы о важном»; практическое изучение истории родного края и ВОВ, экологические проблемы посредством получения навыков, знаний, впечатлений на нескольких уровнях:

- научном (исследования, беседы),
- игровом (развивающие историко-познавательные игры, викторины, конкурсы, игры элементами военной подготовки, ориентирования, туризма, спорта и творчества).

По результатам практической работы, исследований в рамках осуществления данной программы предлагается подготовка информационных

материалов, организация выставок, выступления в средствах массовой информации (социальные сети).

На отрядном уровне: на «отрядной свечке» каждый отряд определяет ребят, отличившихся в деятельности лагеря по следующим номинациям, за каждую из которых вручаются звездочки различных цветов:

1. Желтая звезда – организатор (деловой лидер)
2. Красная звезда – инициатор (генератор идей)
3. Синяя звезда – спортсмен
4. Зеленая звезда – эрудит
5. Оранжевая звезда – эколог, дежурный
6. Голубая звезда – спортсмен
7. Фиолетовая звезда – умелец (исполнитель)

Разработана система мер поощрения: Личная книжка патриота, «Доска почета»

Когда «Личная книжка патриота» будет заполнена полностью, то ребенок имеет право оставить свой след на «Аллее Звезд». Отличившиеся ребята в конце смены поощряются.

Организационный период строится на законах и принципах Крылатского Кодекса Чести (КДЧ):

- Законы ноль-ноль,
- Закон территории,
- Закон крылатской дружбы,
- Закон поднятой руки,
- Традиция самоуправления,
- Традиция трудовых десантов,
- Традиция вечерней речевки,
- Традиция отрядного огонька,
- Традиция отрядного сбора,
- Традиция доброго отношения к людям,
- Традиция доброго отношения к песне,
- Традиция творческих поручений.

Каждый день будет насыщен приключениями, в ходе которых дети смогут выполнять миссии и решать задачи, отражающие как спортивные, так и жизненные аспекты.

Так, одно из испытаний посвящено «покорению вершины» – это не просто физическое преодоление препятствий, но и задача, требующая от участников планирования, обсуждения и совместных усилий. Они должны будут сформировать план, как быстрее всего добраться до «вершины» и при этом использовать различные элементы спорта – альпинизм, бег, ловкость.

Кроме того, будут организованы вечерние мероприятия, которые включают в себя обсуждение пройденных испытаний и обмен впечатлениями. Это время, когда воспитатели могут рассказать о духе единства,

справедливости и взаимопомощи, которые проявляются как в спорте, так и в жизни. Каждый день смены завершится особым ритуалом – поддерживая своих товарищей, дети зажигают «отрядную свечку», выбирая и символизируя свои достижения и боевой дух.

Как кульминация всей этой увлекательной истории, в конце смены пройдет «Фестиваль». На этом празднике каждый из отрядов представит свои достижения, поделится впечатлениями о совместных усилиях и успехах. Отряды покажут театрализованные сцены, основанные на своих испытаниях, и совместно выступят в показательных номерах.

Важной частью смены, связанной с военно-спортивной тематикой, станет система наград. Награды будут выданы не только за победы в соревнованиях, но и за проявление значительных качеств, таких как поддержку товарищей, благодарность, стремление к обучению и решительность. Это поможет каждому ребенку почувствовать свою ценность и важность в отряде, вне зависимости от его индивидуальных спортивных достижений.

В конце смены, на торжественной церемонии закрытия, каждый ребенок будет приглашен к сцене и будет награжден. Это создаст атмосферу успеха и радости, которая останется в памяти у детей надолго после завершения смены.

Таким образом, данная смена становится не просто развлекательным элементом, а глубоким и значимым переживанием, которое помогает детям развиваться, общаться, учиться работать в команде и находить друзей. Эта память будет сопровождать их позднее в жизни, напоминая о том, как важно объединяться и поддерживать друг друга в любых начинаниях.

Формы и методы программы

<i>Основание классификации</i>	<i>Основные формы</i>	<i>Примеры реализации</i>
1. По числу объектов воздействия	<i>индивидуальные,</i> <i>групповые,</i> <i>массовые</i>	- индивидуальная беседа, тренинги, общественное поручение, - беседа, кружи; экскурсии, огоньки, беседы, КТД, работа на площадках, спортивно – оздоровительные процедуры, - акции, фестивали, игры, концерты, соревнования.
2. По степени новизны в теории и практике	<i>традиционные,</i> <i>инновационные</i>	- конкурсы, смотры, - конкурс проектов и презентаций конкурс.
3. По форме общения	<i>диалогические</i>	- ток-шоу.
4. По средствам воздействия	<i>словесно-логические,</i> (воздействие словом),	- беседа, групповая дискуссия,

	образно-художественные (средство воздействия совместное эстетическое переживание), трудовые (средство воздействия совместная работа), игровые (средства воздействия различны: слово, действие, образ, чувства), психологические (средства воздействия-элементы методы психологического тренинга)	-КТД, конкурс рисунков, поделок, - благоустройство территорий; оформление спальных комнат, трудовые акции, - игры-путешествия, квест-игры и т.д. - тренинг.
--	--	---

Методы оздоровления: витаминизация, закаливание, утренняя гимнастика, спортивные занятия и соревнования, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, самоуправление.

Методы образования: словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог), экскурсии, игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие познавательных процессов, настольные, деловые игры), проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ), практическая работа (упражнения, тренинги), наблюдения (запись наблюдений).

Традиции ЗОЛ «Маяк»

Традиционно каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в: названии отряда, девизе, символах и атрибутах; законах и традициях отрядной жизни; игровых отрядных условностях, свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, оформлении отрядного уголка.

Традиции (лагеря)составляют ее неповторимый образ, это:

- Традиция приветствия.
- Традиция проведения вечерних огоньков.

Традиционные события различной направленности, формы и содержания:

- Программа открытия, введение в смену,

- Отрядные огоньки знакомств,
- Общелагерный вечер знакомств,
- Интеллектуальные игры и викторины,
- Игровые программы,
- Спортивные программы: летняя Олимпиада, соревнования по футболу, пионерболу, настольному теннису.

Традиции отрядов:

- Оформление уголка отрядов,
- Гостевание,
- День рождения отрядов,
- Огоньки, костры,
- Игровые программы на знакомство,
- Выставки творческих работ, коллажей, стенгазет и т.д.

Традиции педотряда:

- Ежедневные планерки,
- Гимн, исполняемый в начале мероприятий,
- Совет кураторов (о наболевшем, о личном),
- Форма.

Законы участников лагеря

Законы лагеря регулируют взаимоотношения, помогают в решении конфликтных ситуаций, воспитывают чувство ответственности.

Закон дружбы:	Один за всех и все за одного.
Закон дома:	Лагерь наш – нам общий дом. Чистоту храните в нем
Закон поднятой руки:	Если поднята рука. Значит – все молчат пока.
Закон слова и дела:	Критикуя, предлагай. Предлагая, делай.
Закон здорового образа жизни и заботы о себе:	Закалка, спорт, движение – всех целей достижение.
Закон природы:	Мир природы – мир прекрасный. Не губи её напрасно.
Закон времени:	Точность – вежливость королей.

ЗАКОН – это правила жизни в детском лагере, которые должны соблюдать ВСЕ!!!

Если законы помогают обезопасить и организовать жизнь, то традиции делают ее разнообразной, увлекательной и полезной.

Символика лагеря:

Отличительные знаки: у каждого отряда свой цвет галстука, эмблема.

Кадровый состав смены

Директор лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Старший воспитатель – руководит воспитательной работой, осуществляет программное обеспечение лагеря, проводит консультации для воспитателей по различным внутренним и внешним вопросам. Проводит методические планерки, консультации для воспитателей, обеспечивает создание методической продукции.

Воспитатель – осуществляет воспитательную работу в команде, обеспечивает методическую составляющую жизни команды, контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, посещение душа, медицинского кабинета. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Проводит диагностику.

Вожатый – организуют оздоровительно-досуговую деятельность в отряде, являются руководителями и организаторами отрядных творческих дел, осуществляют учебу актива отряда, является активным участником жизнедеятельности.

Инструктор по физической культуре– организует всю спортивную работу лагеря. Решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

Музыкальный руководитель– обеспечивает музыкальное сопровождение всех мероприятий в лагере, готовит с командами музыкальные номера, постановки. Участвует в организации спортивных досуговых развлечений.

Медицинский персонал – проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода; осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.

Охрана– осуществляет охрану территории лагеря, объектов, детей и сотрудников.

Кухонные работники – осуществляет качественное и своевременное пятиразовое питание детей и сотрудников лагеря. Несут ответственность за качество приготовления пищи, следят за порядком в помещениях столовой, чистотой спецодежды.

Технический персонал – осуществляют работу по наведению чистоты и порядка во всех помещениях лагеря, по благоустройству территории спортивной базы.

Материально-техническое обеспечение смены:

- спортивный и игровой инвентарь;
- спортивные площадки;
- мультимедийное оборудование;
- микшер, колонки, микрофоны;
- компьютер;
- фотоаппарат;
- материал для творчества (бумага, картон, клей, кисточки, карандаши, фломастеры, краски).

<i>Помещение</i>	<i>Применение</i>	<i>Ответственные</i>
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Инструктор по физической культуре
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Инструктор по физической культуре
Закрытая территория ЗОЛ «Маяк»	Отрядные дела, игры-путешествия	Директор, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Клуб	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Воспитатели, администрация лагеря
Столовая	Завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин.	Заведующий пищеблоком

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с воспитателями до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.

5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Пути оздоровления детей:

- определение исходных показателей состояния здоровья (антропометрические данные),
- рациональная организация двигательной активности детей с использованием циклических упражнений, составляющих основное содержание утренней зарядки, ежедневных занятий по физическому воспитанию, прогулок, физкультурминуток, спортивных игр и упражнений с музыкальным сопровождением на фоне положительных эмоций;
- тренировка системы терморегуляции растущего организма - эффективное закаливание (оптимальная температура воздуха в помещении, одежда, соответствующая погоде и температуре воздуха, а не сезону), босохождение, воздушные процедуры, различные методики дыхательной гимнастики;
- создание благоприятного микроклимата в загородном оздоровительном лагере;
- организация игровых зон;
- обеспечение рационального питания детей (выбор продуктов, обработанных с помощью современных технологий безопасности, тщательный прогрев пищи, правильное ее хранение и др.) с полным набором важнейших компонентов пищи (белков, жиров, углеводов, витаминов, микроэлементов и балластных веществ (растительные волокна и клетчатка при ограниченном потреблении рафинированных продуктов);
- создание условий для наиболее эффективных и динамичных оздоровительных режимов детей, позволяющих реализовать в повседневной жизни ребенка достаточную двигательную активность с преобладанием циклических упражнений, максимум положительных впечатлений.

Указанные принципы обеспечивают комплексный подход к оздоровительно-воспитательной работе в загородном оздоровительном лагере и способствуют формированию у детей навыков здорового образа жизни.

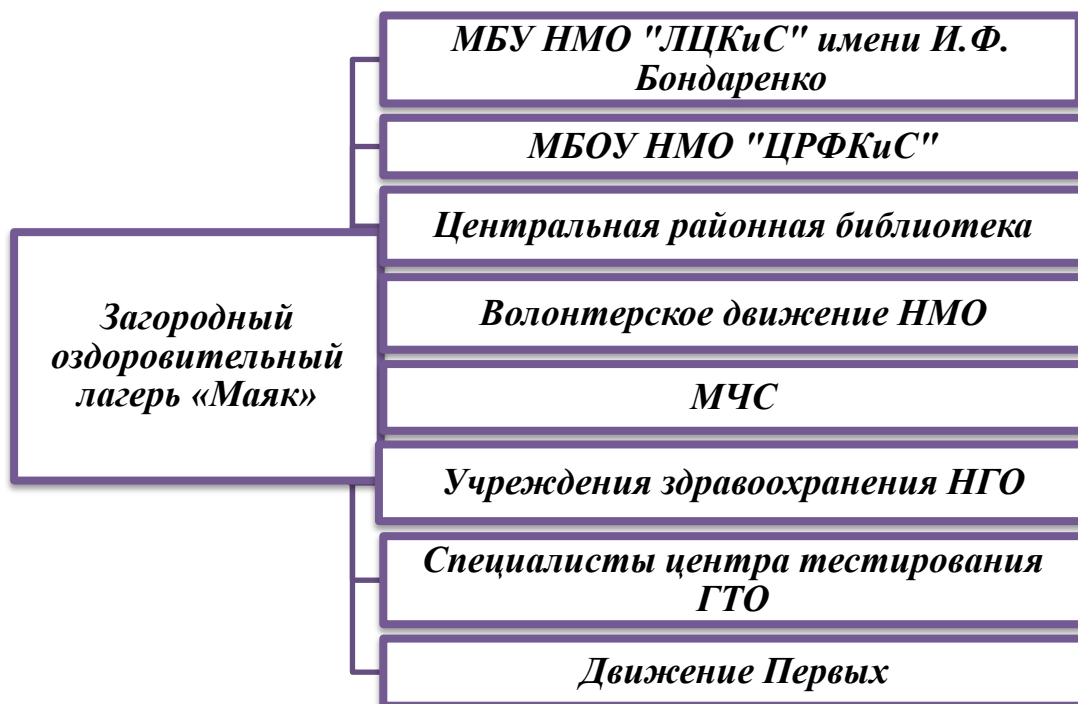
Социальное партнерство:

В загородном оздоровительном лагере существует система социального партнерства с учреждениями и организациями, готовыми содействовать достижению целей и задач Программы.

При этом в работе с социальными партнерами используются следующие формы взаимодействия:

- организация волонтерской работы силами волонтерского движения Новолялинского городского округа,
- организация мероприятий работниками учреждений культуры и спорта,
- проведение совместных мероприятий по направлениям деятельности.

Схема взаимодействия:



Возможные факторы риска и негативные последствия

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	- выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Санитарно-эпидемиологические (клещевая опасность)	- противоклещевая обработка территории лагеря; - ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста.
Неблагоприятные погодные условия	-организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	-организация Школы вожатых, наставничества, методической и психологической помощи; -проведение инструктивно-методических

	сборов с теоретическими и практическими занятиями; - планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря; - индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
Несоответствие предлагаемой направленности смены ожиданиям, интересам, запросам воспитанников	- выявление детских, родительских ожиданий от организации Летней кампании; - корректировка соответствующих направлений работы, мобильность педагогического руководства смены.

Мониторинг реализации программы

Организационный период (начало смены)	Необходимо собрать следующие данные: общие сведения о ребенке, ожидания ребенка, интересы и склонности, творческую направленность, социально психологические качества личности, нравственную воспитанность, самооценку, круг интересов. • Антропометрические данные; • Выяснение пожеланий и предпочтений, выяснение психологического климата в коллективе (Анкета № 1 программы); • Планёрки администрации лагеря, воспитателей по интересующим темам; • Наблюдение за поведением детей (смена настроения, наличие или отсутствие аппетита, отношения с детьми в коллективе, состояние здоровья), (примерные вопросы наблюдения приложение № 3 программы); • Игры на знакомство, выявление лидера, сплочение коллектива; • Изучение настроения ребенка после проведенного дня (Методика М. Люшера: «Цветопись». «Дневник настроения»), (приложение № 4 программы).
Текущая диагностика	Определяется эмоционально – психологический климат в отряде, индивидуальная, эмоциональное самочувствие ребенка, характер межличностных отношений. • Изучение настроения ребенка после проведенного дня (Методика М. Люшера: «Цветопись». «Дневник настроения»), (приложение № 4 программы); • Наблюдение за поведением детей (смена настроения, наличие или отсутствие аппетита,

	отношения с детьми в коллективе, состояние здоровья), (приложение № 3 программы); • Беседа на тему «Мой Герой» • Отрядные «Огоньки» (подведение итогов дня).
Итоговая диагностика	Диагностируется личностный рост каждого члена отряда, удовлетворенность ребенка пребыванием в лагере. • Удовлетворенность детей пребыванием в лагере (анкета № 3 или № 4 программы) • Сочинение на темы «Мой лагерь»; «Моя личная победа».

Анкета №1

программы смены (начало смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1.Твои первые впечатления от лагеря?

- Плохие
- Хорошие
- Не очень хорошие
- Не очень плохие
- Другое _____

2.Что ты ждешь от лагеря?

- Хорошего настроения
- Весёлых игр
- Познавательных занятий
- Новых знакомств
- Спортивных соревнований
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

3. В каких делах ты хочешь участвовать?

- Физкультурное спортивное направление
- Художественно-эстетическое
- Трудовая деятельность
- Экологическая деятельность

4. Что тебе нравится делать?

- Играть
- Соревноваться
- Принимать участие в выставках
- Подготавливать задания для других детей
- Заниматься декоративно-прикладным творчеством

5.Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

- Да
- Нет
- Не знаю
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я приехал в лагерь, потому что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ **Фамилия** _____

Примерные вопросы для наблюдения

1. Есть ли в отряде агрессивные дети?
 - да,
 - нет.
2. В чём проявляется агрессия и какого она вида?
 - вербальная (выражается словами),
 - физическая (выражается в действиях),
 - смешанная.
3. Есть ли замкнутые и необщительные дети?
 - первыми не идут на контакт, но в разговоре по инициативе другого участвуют.
 - не идут на контакт и не поддерживают разговор.
4. Есть ли властные дети, то есть такие, которые стремятся командовать другими?
 - да,
 - нет.
5. Демонстрирует ли кто-либо неуважение к старшим: игнорируют советы и просьбы, «огрызаются» и др.?
 - да,
 - нет.
6. Есть ли дети с авторитетом, заработанным благодаря личным качествам?
 - да,
 - нет.
7. Есть ли конфликтующие пары?
 - да,
 - нет.
8. Есть ли симпатии и дружеские отношения?
 - да,
 - нет.
9. Наблюдаются ли микрогруппы более сплоченные?
 - да,
 - нет.

Цветовой тест Люшера

Тест предназначен для диагностики нервно-психических состояний и выявления внутриличностных конфликтов у детей и подростков.

Тест состоит из 8 карточек разных цветов, обозначенных цифрами: серый – 0, темно-синий – 1, зеленый – 2, оранжево-красный – 3, желтый – 4, фиолетовый – 5, коричневый – 6, черный – 7. Для получения достоверных результатов целесообразно использовать стандартные наборы карточек, например из методики, изданной Иматон.

Цветовые карточки предъявляются испытуемому на белом фоне и раскладываются в случайном порядке на примерно равном расстоянии друг от друга.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эти 8 карточек. Выбери, какой цвет является самым приятным для тебя в данный момент. Постарайся не связывать этот цвет с какими-либо вещами – одеждой, машиной и т.д. Выбирай цвет, наиболее приятный сам по себе». Выбранная карточка переворачивается и убирается в сторону из поля зрения испытуемого. «Хорошо, а теперь выбери самый приятный цвет из оставшихся». Эта инструкция и, соответственно, выборы повторяются до тех пор, пока перед испытуемым не останется три последних карточки. «Хорошо, а теперь выбери самый неприятный цвет».

Все выборы испытуемого записываются. По окончании первой серии испытуемому вновь предлагаются все карточки: «Теперь попробуй еще раз выбрать самый приятный цвет из этих карточек. Не старайся вспомнить, как ты выбирал в прошлый раз, просто выбирай самый симпатичный цвет».

Созданная испытуемым цветовая последовательность разбивается на группы:

- «+» – наиболее приятные цвета;
- «х» – приятные цвета;
- «=» – безразличные цвета;
- «-» – неприятные, отвергаемые цвета.

Далее результаты соотносятся с интерпретационными таблицами для качественного анализа. (Руководство по использованию восьмицветового теста Люшера/ составитель Дубровская О.Ф. М, «Фолиум», 1995 или Цветовой психодиагностический тест М. Люшера, С.-Птб, Иматон, 2000.)

Оценка результатов

4 балла – в начале ряда синий, желтый, фиолетовый цвета. Черный, серый, коричневый – в конце ряда. Благоприятное эмоциональное состояние.

3 балла – допускаются красный и зеленый цвета на первых позициях. Смещение серого и коричневого в середину ряда. Удовлетворительное эмоциональное состояние.

2 балла – смещение черного в середину ряда. Синий желтый, фиолетовый – на последних позициях. Эмоциональное состояние ребенка неудовлетворительное – требуется помощь психолога, педагога.

1 балл – черный и серый в начале ряда; ребенок отказывается от выполнения. Ребенок находится в кризисном состоянии, требуется помощь специалистов (психолога, психотерапевта)

Анкета №2
программы смены

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
 - совершенно согласен
 - согласен
 - трудно сказать
 - не согласен
 - совершенно не согласен
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
 - совершенно согласен
 - согласен
 - трудно сказать
 - не согласен
 - совершенно не согласен
3. У нас хорошие воспитатели.
 - совершенно согласен
 - согласен
 - трудно сказать
 - не согласен
 - совершенно не согласен
4. Ко всем воспитателям в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
 - совершенно согласен
 - согласен
 - трудно сказать
 - не согласен
 - совершенно не согласен
5. У меня есть любимый воспитатель в нашем лагере
 - совершенно согласен
 - согласен
 - трудно сказать
 - не согласен
 - совершенно не согласен
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
 - совершенно согласен
 - согласен
 - трудно сказать

- не согласен
 - совершенно не согласен
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере
- совершенно согласен
 - согласен
 - трудно сказать
 - не согласен
 - совершенно не согласен
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.
- совершенно согласен
 - согласен
 - трудно сказать
 - не согласен
 - совершенно не согласен

Обработка полученных данных

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - совершенно согласен
- 3 - согласен
- 2 - трудно сказать
- 1 - не согласен
- 0 - совершенно не согласен

Показателем удовлетворённости детей (Y) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов. $Y = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если Y больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же Y больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

**Анкета № 3 программы смены
(в конце смены)**

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел (а) пожелать себе
- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета № 4 итоговая

Фамилия, имя _____

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
3. Несколько слов о нашем отряде ...
4. Мои впечатления о лагере

Режим дня

<i>Время</i>	<i>Мероприятие</i>
8:00	Подъем, гигиенические процедуры
8:15 – 8:40	Зарядка
8:40 – 9:00	Общее построение. Линейка
9:00	Завтрак
9:30 – 10:30	Операция «Уют»
10:30-12:00	Личное время, КТД
12:00 – 13:00	Спортивные мероприятия, занятия в кружках, КТД
13:00	Обед
14:00 – 16:00	Тихий час
16:30	Полдник
17:00 – 19:00	КТД
19:00 – 19:30	Ужин
20:30	Второй ужин
21:00 – 22:20	Отрядные огоньки
22:30	Отбой